

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** …………………………………… 4

**1.1.** Пояснительная записка

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования 1.3.1. Общие положения

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

* **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3 | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе | | | | |
| внеурочной деятельности), учебных модулей | | |  |  |  |
| 2.4 | Программа | формирования | универсальных | | учебных |
|  | действий у обучающихся |  |  |  |  |
| 2.5 | Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного | | | | |
|  | обучения и развития младшего школьника | |  |  |  |
| 2.6 | Характеристика универсальных учебных действий | |  |  |  |
| 2.7 | Интеграция | предметных | и | метапредметных | |
|  | требований | как | механизм конструирования | | |

современного процесса образования

2.8 Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах

2.9 Рабочая программа воспитания

2.9.1.Целевой раздел

2.9.2. Содержательный раздел

2.9.3. Организационный раздел

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

3.1.Учебный план начального общего образования

3.2.Календарный учебный график

3.3.План внеурочной деятельности

3.4.Календарный план воспитательной работы

3.5.Система условий реализации программы начального общего образования

2

3.5.1. Кадровые условий реализации основной образовательной

программы начального общего образования

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной

программы начального общего образования

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.5.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение № 1**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

**Приложение № 2**

Учебный план начального общего образования

**Приложение № 3**

Календарный учебный график

**Приложение № 4**

План внеурочной деятельности

**Приложение № 5**

Календарный план воспитательной работы

3

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1.1.** **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО)

МБОУ «Прогимназия №18» разработана в соответствии со следующими нормативными

документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31. 05.2021 № 286 с изменениями, утв. приказом от 18.07.2022 г. № 569);

Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 992);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодѐжи»;

Санитарные правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 28 (Гигиенические нормативы);

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

-Приказ Минобрнауки от 16.11.2023г №992 «Обутверждении Федеральной Образовательной программы начального общего образования»

Устав МБОУ «Прогимназия №18»

Локальные нормативные акты МБОУ «Прогимназия №18»

Содержание основной образовательной программы начального общего образования ОУ отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел ООПотражает основные цели начального общего образования, тепсихические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первом школьном уровне. Раздел включает рекомендации по учѐту специфики региона, особенностей функционирования МБОУ «Прогимназия №18» и характеристику контингента обучающихся. Обязательной частью целевого раздела является характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся - выпускником начальной школы. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе.

Личностные результаты отражают новообразования ребѐнка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др.

Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своѐ поведение и деятельность.

Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных

4

предметов, которые изучаются в начальной школе.

* + целевом разделе представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Даются рекомендации по контролю метапредметных результатов обучения и требования к его организации.

Содержательный раздел ООПвключает характеристику основных направлений урочнойдеятельности МБОУ «Прогимназия №18» (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Раскрываются подходы к созданию индивидуальных учебных планов, соответствующих «образовательным потребностям и интересам обучающихся». В раздел включены требования к разработке индивидуальных учебных планов для обучающихся, проявляющих особые способности в освоении программы начального общего образования, а также требования к разработке программ обучения для детей особых социальных групп. Раскрываются общие подходы к созданию рабочих программ по учебным предметам, даѐтся пример их конкретной разработки. Рассматриваются подходы к созданию ОУ программы формирования универсальных учебных действий на основе интеграции предметных и метапредметных результатов обучения. Характеризуется вклад учебного предмета в становление

* развитие УУД младшего школьника.
  + ООП представлены рабочие программы по всем учебным предметам начальной школы, рабочая программа воспитания в соответствии с условиями жизнедеятельности ОУ, преемственности и перспективности построения системы воспитательной работы с обучающимися.

Организационный раздел ООПдаѐт характеристику условий организации образовательнойдеятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы с учѐтом особенностей функционирования МБОУ «Прогимназия №18» , режима работы и местных условий. Раскрывает возможности обучения и требования к его организации в начальной школе.

**1.1.1.** **Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования**

* соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объѐм, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФОП каждого уровня образования.

Программа начального общего образования МБОУ «Прогимназия №18» является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учѐте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Целями реализации программы начального общего образования являются:**

Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

Организация учебного процесса с учѐтом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражѐнных в ФОП.

Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учѐтом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.

Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарѐнных, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

Возможность для коллектива школы проявить своѐ педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

5

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
* обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
* предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

**1.1.2. Принципы** **формирования и механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования**

При создании программы начального общего образования МБОУ «Прогимназия №18» **были учтены следующие принципы еѐ формирования:**

- принцип учѐта ФОП: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО и ФОП к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

- принцип учѐта языка обучения: с учѐтом условий функционирования школы

программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов

РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах

внеурочной деятельности;

– принцип учѐта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося;

- принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику

* формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения;

- принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственноценностного

6

отношения к действительности;

* *принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности попрограмме начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объѐм учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствует требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются основные механизмы еѐ реализации, наиболее целесообразные с учѐтом традиций коллектива МБОУ «Прогимназия №18» , потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т.п.). Положительные результаты даѐт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

**1.1.3.** **Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования**

Программа начального общего образования является стратегическим документом МБОУ «Прогимназия №18» , выполнение которого обеспечивает гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), утвержденные приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 Федеральной Образовательной Программы (ФОП).

Программа начального общего образования разработана в соответствии с ФОП начального общего образования и с учетом федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

Основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения

образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования разрабатывается на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения.

Таким образом, ООП НОО содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС НОО.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

-рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

-программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

-рабочую программу воспитания;

-учебный план;

-план внеурочной деятельности;

-календарный учебный график;

-календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в школе или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения);

-характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

* соответствии с законодательными актами МБОУ «Прогимназия №18» самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также

7

систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учѐтом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч.

Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования учтѐн статус ребѐнка младшего школьного возраста.

* первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всѐ это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к

новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причѐм внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учѐтом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

**1.2. Планируемые** **результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Всѐ наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

* + результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.
  + специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объѐму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные

* 2021г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ. Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности еѐ конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т.п.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов** **освоения**

8

**основной образовательной программы начального общего образования**

**1.3.1.** **Общие положения**

* + ФОП отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФОП является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФОП задаѐт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Прогимназия №18» и служит основой при разработке Положения об оценке образовательных достижений обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Еѐ основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Прогимназия №18» являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательного учреждения как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, еѐ содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

***Внутренняя оценка*** включает:

* + стартовую диагностику;
  + текущую и тематическую оценку;
  + портфолио;
  + психолого-педагогическое наблюдение;
  + внутришкольный мониторинг образовательных достижений.
* ***внешним процедурам*** относятся:
  + независимая оценка качества образования;
  + мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. В соответствии с ФГОС НОО система оценки реализует системно - деятельностный,

уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. **Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в

оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы собучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

9

Уровневый подход реализуется за счѐт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход к оценке образовательных достижений** реализуется путѐм:

* оценки предметных и метапредметных результатов;

 использования комплекса оценочных процедур (стартовой, входной, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
* использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
* использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

**1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов .**

**Особенности оценки личностных результатов.**

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся включают две группы результатов:

* основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
* готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

* наличие и характеристика мотива познания и учения;
* наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
* способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

**Особенности оценки метапредметных результатов.**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счѐт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

* универсальных учебных познавательных действий;
* универсальных учебных коммуникативных действий;
* универсальных учебных регулятивных действий.

10

Овладение **универсальными учебными познавательными действиями** согласно ФОП НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

**1) базовые логические действия:**

* + - * сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
      * объединять части объекта (объекты) по определѐнному признаку;
  + определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные

объекты;

* + находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
  + выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

**2) базовые исследовательские действия:**

* + определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
  + с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
  + сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
  + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведѐнного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
  + прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

**3) работа с информацией:**

* + - * выбирать источник получения информации;
  + согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
    - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа еѐ проверки;
  + соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
  + анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
    - * самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно** ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

* 1. **общение:**
* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать своѐ мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); - готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

* 1. **совместная деятельность:**
* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учѐтом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата

11

планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  + ответственно выполнять свою часть работы;
  + оценивать свой вклад в общий результат;
  + выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями** согласно ФОПНОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

**1) самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

**2) самоконтроль:**

* устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией общеобразовательного учреждения в ходе внутришкольного мониторинга.

* текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.
  + ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО и ФОП , представленные в разделах I «Общие положения» и IV

«Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФОП НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: ***знание и*** ***понимание, применение, функциональность***.

Обобщѐнный критерий ***«знание и понимание»*** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщѐнный критерий ***«применение»*** включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщѐнный критерий ***«функциональность»*** включает осознанное использование приобретѐнных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся

12

сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведѐтся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале и учитываются при определении итоговой оценки.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

**Для контроля и учѐта достижений обучающихся используются следующие формы:**

Текущая аттестация

* устный опрос;
* письменная самостоятельная работа;
* диктант;
* контрольное списывание;
* тесты;
* графическая работа;
* изложение;
* сочинение;
* доклад;
* творческая работа;
* диагностическая работа

Итоговая аттестация

* контрольная работа;
* диктант;
* изложение;
* проверка осознанного чтения
* Контроль техники чтения.

**1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур .**

***Стартовая педагогическая диагностика*** представляет собой процедуру оценки готовности

* обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчѐта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счѐтом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

***Текущая оценка*** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения восвоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей,* т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учѐтом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты,

13

свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

***Тематическая оценка*** представляет собой процедуру оценки уровня достижениятематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым МБОУ«Прогимназия№18» самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в концееѐ изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - портфолио.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или общеобразовательного учреждения, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

**Оценка динамики образовательных достижений**, как правило, имеет две составляющие:педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфолио обучающегося (в том числе Электронное портфолио). Как показывает опыт его использования, портфолио может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

**Портфолио** — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенноесредство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

* + поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
  + поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
  + развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
  + формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио обучающихся представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфолио является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

* + - *состав портфолио могут включаться результаты*, достигнутые обучающимся не только
* ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведѐтся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются

14

при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

* + - * портфолио учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, могут быть включены следующие материалы:
  + выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы ОУ;
  + материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ по отдельным предметам;

Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий по предметам:

* + - по русскому и литературному чтению, иностранному языку (английскому): диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему; аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
    - по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини- исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
    - по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
    - по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
    - по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
    - по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы, социальный педагог, педагог дополнительного образования и другие непосредственные участники образовательных отношений;

- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности – результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

**По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:**

* о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
* о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с

15

целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно- практических задач;

* об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

**Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:**

* оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
* оценки уровня функциональной грамотности;
* оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещѐнных уроков;
* анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся,которая, начиная с первого класса, проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода

* следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

**Итоговая оценка** является процедурой внутренней оценки образовательной организации искладывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учѐтом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

* объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
* портфолио выпускника;
* экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.
  + **характеристике выпускника**:
* отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
* даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учѐтом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

16

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО и ФОП к результатам освоения ООП НОО и с учѐтом федеральных рабочих программ, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

* содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
* планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
* тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения

* дистанционных образовательных технологий. Формы электронного обучения и цифровых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, указаны в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

Рабочие программы учителей по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей соответствуют рабочим программам по учебным предметам и являются **Приложением № 1** к ООП НОО.

17

**2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

* + ФГОС НОО и ФОП отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщѐнных) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:
* описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

**2.2.1.** **Значение сформированности универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника**

Целью начального образования в МБОУ «Прогимназия №18» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование учебной деятельности. Особое значение учебной деятельности в установлении другого типа взаимодействия учителя и учащихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребенка в каждом шаге учения.

Психологическую составляющую этих результатов образуют универсальные учебные действия. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности положительно отражаются на качестве образовательного процесса.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования гимназии (далее - программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО и ФОП к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования УУД направлена на реализацию системно - деятельностного подхода, положенного в основу ФОП и является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться - это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные УУД обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие УУД реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. **Программа формирования УУД для начального** **общего образования ОУ включает:**

-ценностные ориентиры начального общего образования;

-понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

-описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;

-описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;

-описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

18

На первых этапах обучения учебное действие складывается как предметное, постепенно обобщенные способы выполнения операций становятся независимыми от конкретного содержания

* могут применяться учащимся в любой ситуации. Например, младший школьник учится сравнивать объекты природы, геометрические фигуры, разные виды текстов (в этом случае у него формируются предметные действия сравнения), но постепенно у обучающегося развивается интеллектуальная операция сравнения, то есть осознание того, что означает акт сравнения: сопоставление объектов, выделение общего, фиксация различного. Теперь ученик владеет УУД: он умеет применить его в любой ситуации, независимо от содержания.

**УУД как психолого-дидактическое явление имеет следующие особенности:**

-является предпосылкой формирования культурологических умений как способности обучающегося самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий;

-не зависит от конкретного предметного содержания; и в определенном смысле имеет всеобъемлющий характер;

-отражает способность обучающегося работать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать»?), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?);

* + возникает в результате интеграции всех сформированных предметных действий;
  + «вынуждает» обучающегося действовать четко, последовательно, ориентируясь на отработанный алгоритм.

**2.2.2.** **Характеристика универсальных учебных действий**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

* рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

**Понятие «универсальные учебные действия»**

* широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. Е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

**Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их

19

достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

* создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят над предметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

**Виды универсальных учебных действий**

* + соответствии с ФОП в программе представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

* методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
* логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
* работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

**Познавательные универсальные** учебные действия становятся предпосылкойформирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** являются основанием дляформирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО и ФОП коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

* смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
* успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
* успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
* результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учѐт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия** есть совокупность учебных операций,обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО и ФОП выделяются шесть групп операций:

-принимать и удерживать учебную задачу; -планировать еѐ решение; -контролировать полученный результат деятельности;

-контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

20

-предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи; -корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

* рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает еѐ успешность:

-знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

-волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

**2.2.3. Интеграция** **предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования**

Критериями успешного психического развития ребѐнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определѐнный уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке.

* + этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определѐнного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия.

* примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщѐнное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит.», «сравнение это.», «контролировать — значит.» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных

21

моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

-от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

-выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; -развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой

исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно- распределительной деятельности развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

22

Классификация как универсальное учебное действие включает:

-анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств

* целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;

-разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции:

-сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);

-игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращѐнная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чѐткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщѐнной характеристики сущности универсального действия.

**2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих учебных программах**

* + - рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика
* окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определѐн пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

**Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).**

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даѐтся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФОП:

* + познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией;
  + коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование);
  + регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учѐтом части, формируемой участниками образовательных отношений, можна расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН

23

объѐма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

* + тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приѐмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всѐ это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем
* учѐтом особенностей контингента обучающихся, а также наличия конкретной образовательной среды.

**2.3. Рабочая программа воспитания**

**2.3.1.** **Целевой раздел**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

* + учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями

* умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**2.3.1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель** **воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределенияи социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

* государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

* + усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

24

* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

**2.3.1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности,принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу,уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы)
* **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственнойкультуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российскихтрадиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового

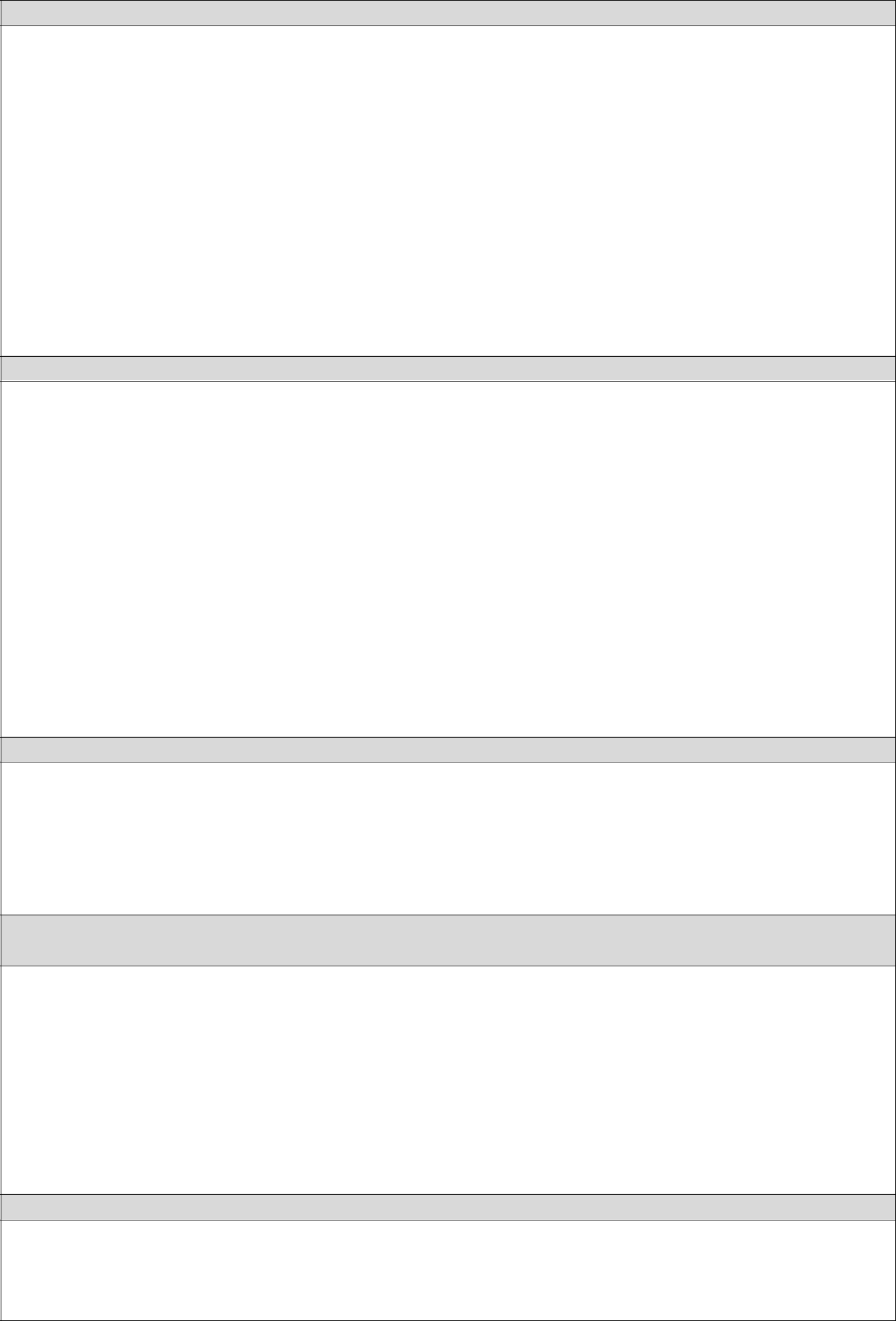
искусства; (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России)

* **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учѐтом возможностей исостояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа спортивного клуба школы, спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях района и области);
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своегои других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурства в классной комнате, коридорах, проведение субботников на территории школьного двора и в городе участие в конкурсах);
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного,бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях, конкурсах и др.);
* **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познаниюсебя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учѐтом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсах и фестивалях науки и творчества, проект «Успех каждого ребенка» и др.).

25

**2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

**Гражданско-патриотическое воспитание**



Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, еѐ территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации,

* доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учѐтом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,

выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание,**

**формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учѐтом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учѐтом возраста.

**Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение

* результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.

26

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.



**Экологическое воспитание**

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность

* самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных

объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации

* осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**2.3.2. Содержательный раздел**

**2.3.2.1. Уклад школы**

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

МБОУ«Прогимназия№18» реализует модель духовно–нравственного воспитания. Образовательная организация при выстраивании собственного уклада жизни определяет базовые ценности, способствующие более полному раскрытию воспитательного идеала. В нашей школе это ценности: Мир, Отечество, Семья. Эти базовые ценности пронизывают всю школьную жизнь, все ее содержание. Миссия школы- научить ребенка самому строить свое счастье.

Другое приоритетное направление работы школы – патриотическое воспитание, для реализации которого имеются все условия: спортивная площадка, школьный музей спортивные секции. Налажено тесное взаимодействие с районным Советом ветеранов. В школе установлена мемориальная доска погибшим в афганскую войну.

За годы в школе выработаны общие подходы к обучению и воспитанию детей, которые принципиально поддерживают все учителя.

1. Обучение и воспитание должны освещаться высокой целью: из всех показателей оценки школы главным следует считать самочувствие в ней человека.
2. Высокая требовательность к ученику должна органически включать в себя уважение к его человеческому достоинству.
3. Обучение и воспитание взаимосвязаны, они, проникая одно в другое, обогащают друг друга.
4. Обучение и воспитание эффективны, если они целесообразны и нешаблонны.
5. Воспитательный процесс дискретен: ребенок не все время находится под воздействием школы. Именно поэтому, мы считаем, что это воздействие должно быть ярким, запоминающимся, событийным.
   1. Сердцевиной школы как живого организма является общность детей и взрослых, объединенная общими целями, деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью.

Таким образом, главная ценность в школе – человек, ребенок, всё остальное – условия его успешного развития. Педагоги школы многие годы сознательно реализуют педагогику отношений. Особенностью воспитательной системы школы является то, что годовой цикл ее концентрируется вокруг ключевых общешкольных дел. Эти педагогические комплексы концентрируют значительную часть учебно-воспитательного процесса, охватывающие урочную и внеурочную жизнедеятельность школьного коллектива. Основные коллективные дела в

27

нашей школе традиционны и повторяются из года в год. Однако каждый год меняется содержание и нередко форма проведения. В рамках четкой системы общешкольных дел каждый класс и учитель имеет большую свободу выбора.

**2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

* социальные проекты – ежегодно совместно разрабатываемые, реализуемые школьниками и педагогами, представленные на конкурсы проектов на получение грантов.
* открытые дискуссионные площадки с приглашением представителей других школ, власти общественности, на которых обсуждаются поведенческие, нравственные, волонтёрские, юнармейские, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района.
* проводимые для жителей микрорайона школы и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, фестивали, праздники, представления которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

* разновозрастные сборы – ежегодные сборы лидеров классов для детей и методические сборы для родителей, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями,ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора, общей радости;
* общешкольные праздники – театрализованные спектакли и конкурсы, литературные конкурсы чтецов, выставки- ярмарки, литературно - музыкальные композиции.
* торжественные ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, РДДМ - «Орлята России», ЮИД, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов .
* церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. -Театральный клуб педагогов и учащихся школы - театрализованные выступления педагогов, школьников с элементами доброго юмора, пародий. Он создает в школе атмосферу творчества, неформального общения.
* система проведения «необычных дней в обычной школе»

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных

ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы.

-индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка,

28

через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

***3.4 Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных совместных дел с учащимися класса для личностного развития

ребенка в познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной,

творческой, профориентационной направленности;

-проведение классных часов для плодотворного и доверительного общения классного руководителя и

школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка

(тематического классного часа «Разговор о важном» один раз в неделю, «Уроки доброты» один раз в

месяц);

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, внутриклассные «огоньки» и конкурсные программы; -выработка совместно со школьниками законов и традиции класса,

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* + изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
  + поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
  + индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
  + коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* + регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
  + проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
  + привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
  + привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий
* деле обучения и воспитания детей.

29

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***3.5 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им

возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе

важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в

социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы

объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг

к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально

значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; -поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

***-Познавательная деятельность*** представлена курсами внеурочной деятельности,направленными на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***-Художественное творчество*** *представлено хоровой кружок «Вдохновение», кружками*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *«Закружимся* | *в вальсе». «Драматический».* | Они | создают | благоприятные | условия для |
| просциальной | самореализации школьников, | направленные на | | раскрытие их | творческих |

способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их *общее духовно-нравственное развитие.*

***-Проблемно-ценностное общение*** представлено курсами внеурочной деятельности дляучащихся 1-4 классов «Орлята России», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

* ***Туристско-краеведческая деятельность* представлена курсом внеурочной деятельности**понаправленным *на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на* *развитие самостоятельности и ответственности школьников,*обучение основам туристкойподготовки, элементам техники и тактики пешеходного, лыжного туризма, доврачебной

30

медицинской помощи; приемам техники безопасности, организации быта в походах;

***-Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Представлена курсами внеурочной деятельности,направленными *на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему* *здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.*

:

Шахматы (смешанный состав)

Уроки безопасности

Азбука безопасности

Уроки здоровья

**3.6. Модуль «Школьный урок»**

**Воспитательный потенциал школьного урока реализуется через:**

* **установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися;**
* **побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;**
* **применение на уроке интерактивных форм работы;**
* **организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад);**
* **проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок- исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий;**
* **использование ИКТ, дистанционных образовательных технологий обучения и образовательных платформ;**
  + **инициирование и поддержка учебно-исследовательской и проектной деятельности *Реализация проектов «Урок ведет ветеран», «Урок ведет родитель»***

***3.7. Модуль «Детские общественные объединения»***

Действующее на базе школы детские общественные объединения: первичная организация «РДДМ», «Орлята России». школьный спортивный клуб,– это добровольные, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

31

* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

***Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»***

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности*:*

* + - регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятия, на природу,

1. Крепость Нарын-Кала 2.Дербентская стена 3.Ханская баня 4.Подземная тюрьма-зиндан 5.Дербентский маяк 6.Джума-мечеть 7.Синагога Келе-Нумаз 8.Кладбище Кырхляр 9.Музей ковра и декоративно-прикладного искусства 10Девичья баня (Музей культуры и быта древнего Дербента) 11.Церковь Покрова Пресвятой Богородицы 12.Армянская церковь 13.Музей истории мировых культур и религий 14.Лезгинский драматический театр 15.Домик Петра I 16.Дербентские магалы 17.Парк Боевой Славы 18.Набережная Дербента 19.Каспийское море 20.Ханадский (Хучнинский) водопад 21.Достопримечательности Дербента на карте

* + участие школьников в конкурсах школьных медиа.

***Модуль 3.09. «Организация предметно-эстетической среды»***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

32

* + оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
  + размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах
* интересными людьми и т.п.);
  + Реализация проекта «Школьный дворик»: озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
  + **благоустройство тематических классных кабинетов, осуществляемое** класснымируководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
  + событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
  + совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
  + регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
  + акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, экспозиции в школьном музее) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

***Модуль 3.10. «Работа с родителями»***

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Управляющий совет школы и родительские комитеты классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

33

* + семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
  + родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
  + Методическая ночь для родителей «Мы вместе», организуемая школьным самоуправлением для установления партнерских отношений, взаимодействия с родителями, вовлечения их в совместную с детьми творческую, социально-значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета, формирование педагогической культуры у родителей
* включения родителей в образовательный процесс

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

***Модуль 3.11 Профилактика и безопасность***

Реализация воспитательного потенциала данного модуля происходит в рамках следующих видов деятельности:

***На внешкольном уровне:***

* участие отряда «ЮИД» и школьников конкурсах профилактического характера (конкурс «Безопасное колесо», акция «Безопасный перекресток», День открытых дверей в ПЧ)
* проведение отрядом «ЮИД» профилактических мероприятий для воспитанников детских образовательных учреждений села и школы (Посвящение в пешеходы);
* ежеквартальное участие во всероссийском образовательном проекте «Урок цифры»;

***На школьном уровне:***

* организация деятельности отряда «ЮИД»;
* учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению обучающихся и педагогов навыкам безопасного поведения при угрозе теракта, пожаре, ЧС природного и техногенного характера;
* организация и проведение месячников, недель, дней безопасности для обучающихся с целью активизации деятельности по повышению у участников дорожного движения;
* рейды в классные коллективы отряда «ЮИД» с практической

отработкой умений и навыков безопасного поведения с использованием комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные);

* разработка с педагогами, родителями (законными представителями) индивидуальных схем безопасного маршрута движения «Дом- школа-дом» для обучающимися 1-4 классов;
* проведение отрядом волонтерами классных часов, бесед;
* проведение родительских собраний правовой направленности по тематике ЧС, БДД, а также уроков, конкурсов, викторин, флешмобов и акций с обучающимися, используя материалы, размещенные на порталах «Дорога без опасности» и «Город дорог», сайтах юидроссии.рф и dddgazeta.ru.
* встречи с представителями Росгрвардии, полиции, юстиции;
* Единые дни профилактики
* реализация программы «Линия жизни » (по профилактике правонарушений и безнадзорности)

***На уровне классов:***

34

* проведение тематических классных часов на темы информационной и финансовой безопасности;
* выставка рисунков;
* инструктажи по безопасности

**2.3.3.** **Организационный раздел**

**2.3.3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

* сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников ( работа школы наставничества);
* индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам ( в том числе и по вопросам классного руководства);
* контроль оформления учебно-педагогической документации;
* проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
* участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
* участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
* участие в конкурсе «За нравственный подвиг учителя» с целью обменаопыта работы по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

* + школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

Директор, заместители директора по УВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог, библиотекари, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

**2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

* программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

Ведется разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания в городе.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе Создание рабочей программы воспитания на 2023-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на два уровня образования НОО, ООО..

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений

36

программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется

на основании следующих локальных актов:

* Основная общеобразовательная программа образования;
* Учебный план;
* Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
* Рабочие программы педагогов;
* Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
* Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

**Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

* + настоящее время в ОО, получает образование **примерно 5%** детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
* активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
* индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

**2.3.3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя; -в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года» во всех уровнях образования);

-к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные

37

представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

* дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.
  + школе практикуются общешкольные линейки.

**2.3.3.4. Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной

работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса: ***Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим***:

-нормативно-методическое обеспечение; -материально-техническое обеспечение;

-кадровое обеспечение; -удовлетворенность качеством условий.

38

***Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:***

-реализация внеурочной деятельности;

-реализация воспитательной работы классных руководителей;

-реализация дополнительных программ;

-удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки

* таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются в сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе

интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит нам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

39

* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Ожидаемые конечные результаты**

* 1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
  2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
  3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

1. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности МБОУ «Прогимназия №18» , организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

* учебный план;
* план внеурочной деятельности;
* календарный учебный график;
* календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;
* характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

**3.1. Учебный план начального общего образования**

Учебный план МБОУ «Прогимназия №18» (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО и ФОП, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской

40

Федерации» (с изменениями);

* + Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования, утвержденного приказом Министерства просещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (с изменениями, утв. приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 г.

* 569);
  + Федеральной образовательной программы начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992);
  + Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждѐнного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115;
  + Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодѐжи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
  + Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Объѐм обязательной части ООП на уровне НОО составляет 80%.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

При формировании учебных планов учитываются требования ФОП, согласно которым количество учебных занятий на уровне начального общего образования должно составлять: не менее 2954 и более 3345 академических часов за 4 года обучения

Школа работает по 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года начального общего образования составляет в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Максимально допустимое количество часов в неделю составляет: в 1 кл. – 21 ч., во 2-4 кл.

– 23 часа.

* + учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ***Предметные области*** | ***Учебные предметы*** |
| Русский язык и литературное | Русский язык, литературное чтение |
| чтение |  |
| Иностранный язык | Иностранный язык (немецкий ) |
| Математика и информатика | Математика |

41

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Обществознание | Окружающий мир |
| и естествознание |  |
| (Окружающий мир) |  |
| Основы религиозных культур и | Основы религиозных культур и светской этики |
| светской этики |  |
| Искусство | Изобразительное искусство, Музыка |
| Технология | Технология |
| Физическая культура | Физическая культура |

В МБОУ «Прогимназия №18» языком образования является русский.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

**Учебный план для 1-4 классов МБОУ «Прогимназия №18» г. Дербента**

**на 2023-2024 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Федеральный учебный план начального общего образования  (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке) | | | | | | |
| Предметные области | Учебные предметы/классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
| I | II | III | IV |
| Обязательная часть | |  | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Литературное чтение | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого: | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Внеурочная деятельность | | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| Учебные недели | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего часов | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами | | 23 | 26 | 26 | 26 | 101 |

**Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Раджабова Р.Р.**

**Учебный план**

**внеурочной деятельности начального общего образования (1-4 классы)**

**на 2023-2024 учебный год.**

**Количество недельных часов – 11 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **внеурочной деятельности** | **Название программы** | **Количество часов** | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Общеинтеллектуальное** | « Шахматы » |  |  |  | 1 |
| **Духовно-нравственное** | « Кукольный театр »  «Мой Дагестан» | 1 |  | 1 |  |
| **Проектное** | Финансовая грамотность  «В мире книг» |  | 1  1 | 1 | 1 |
| **Социальное** | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 |

отражаются и конкретизируются основные показатели:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;

план комплектования классов.

Учебный план может также составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Также могут создаваться учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ (при углубленном изучении отдельных предметов и пр.).

* интересах детей, с участием обучающихся и их семей, разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Суммарный объѐм домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса. МБОУ «Прогимназия №18» осуществляет координацию и контроль объѐма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил.

Промежуточная аттестация проводится на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «Прогимназия №18» без прекращения образовательной деятельности в конце учебного года.

Учебный план начального общего образования является **Приложением № 2** к ООП НОО.

**3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2)

* с учѐтом требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодѐжи» и санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Календарный учебный график разрабатывается и утверждается на учебный год, определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановые перерывы при получении

основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года;

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

При составлении календарного учебного графика учитывается четвертная система организации учебного года.

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели. Допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку.

Учебный год начинается 1 сентября (если данное число приходится на выходной день, то началом учебного года считается следующий за ним рабочий день). Учебный год заканчивается 20 мая (если данное число приходится на выходной день, то учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день).

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели, для 1 класса – 33 учебные недели. Обучение осуществляется по четвертям (4 четверти). Каждая четверть оканчивается каникулами. Продолжительность каникул составляет не менее 9 календарных дней. Для обучающихся в 1

43

классе устанавливаются в течение года дополнительные каникулы.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов);

1. четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 1 классов); IV четверть- 8 учебных недель (для 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов); по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов); дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов); по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Обучение в 1 классе осуществляется только в 1-ую смену. Продолжительность урока для 1 класса:

в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый,

* + 1 четверти (в сентябре-октябре) – 4-ый урок проводится в нетрадиционной форме. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие обучающихся. Перемены между уроками составляют 15 минут. В середине рабочего дня (после 2 урока) организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Во 2-4 классах ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом активного отдыха и горячего питания учащихся. Перемены между уроками составляют 10 минут, а после 2 и 3 урока перемены по 15 минут. Продолжительность урока – 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Расписание учебных занятий составляется с учѐтом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объѐм максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

–– для обучающихся 1-ого класса — 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока занимательной математики;

— для обучающихся 2-3 классов — 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока занимательной математики;

Занятия начинаются не ранее 8-30 часов утра и заканчиваются не позднее 15-30 часов.



При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения:

расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов;

продолжительность урока не превышает 40 минут.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учѐтом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул. Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока.

Календарный учебный график разрабатывается на каждый учебный год и является **Приложением № 3** к ООП НОО.

44

**3.3. План внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

 внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтѐрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных

образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко- культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагогов-психологов);

внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

**Содержание плана внеурочной деятельности.**

45

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая при этом условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

* зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

—модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

—модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

—модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

***Содержательное наполнение моделей плана внеурочной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Модель плана внеурочной | Содержательное наполнение |
| деятельности |  |
| Преобладание учебно- | занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных |
| познавательной | учебных предметов; |
| деятельности | занятия обучающихся по формированию функциональной |
|  | грамотности; занятия обучающихся с педагогами, |
|  | сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; |
|  | профориентационные занятия обучающихся; |
|  |  |
| Преобладание | дополнительные занятия обучающихся, испытывающих |
| педагогической | затруднения в освоении учебной программы; |
| поддержки обучающихся | дополнительные занятия обучающихся, испытывающих |
|  | трудности в освоении языков обучения; |
|  | специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения |
|  | в социальной коммуникации; |
|  | специальные занятия обучающихся с ограниченными |
|  | возможностями здоровья; |
| Преобладание деятельности | занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими |
| ученических сообществ и | деятельность детских общественных объединений и органов |
| воспитательньх | ученического самоуправления; |
| мероприятий | занятия обучающихся в рамках циклов специально |
|  | организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным |
|  | социальным, нравственным проблемам современного мира; |
|  | занятия обучающихся в социально ориентированных |
|  | объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п. |

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной

46

деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы реализации внеурочной деятельности школа определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную

* исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.
  + зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.
  + целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

4

**Планирование внеурочной деятельности.**

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на уровне начального общего образования до 1320 часов, в год — до 340 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации, в походах, поездках и т. д.).

При реализации плана внеурочной деятельности предусматривается вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

1 час в неделю на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

1 час в неделю на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Вариативная часть

до 3 часов в неделю на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

до 2 часов в неделю на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах);

до 2 часов в неделю на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия страна возможностей»).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Направления внеурочной деятельности*** | | | |  |
|  |  |  | | |  |
| Направления |  | Основное содержание занятий | | |  |
| внеурочной деятельности |  |  |  |  |  |
| **Часть, рекомендуемая для всех обучающихся** | | | |  |  |
| Информационно- |  | *Основная цель*: развитие ценностного отношения | | | |
| просветительские занятия |  | обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее | | | |
| патриотической, |  | уникальной истории, богатой природе и великой культуре. | | | |
| нравственной и |  | *Основная* | *задача*: | формирование | соответствующей |
| экологической |  | внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для | | | |
| направленности |  | конструктивного и ответственного поведения в обществе. | | | |
| «Разговоры о важном» |  | *Основные темы занятий* связаны с важнейшими аспектами | | | |
|  |  | жизни человека в современной России: знанием родной истории и | | | |
|  |  | пониманием сложностей современного мира, техническим | | | |
|  |  | прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой | | | |
|  |  | художественной культуре и повседневной культуре поведения, | | | |
|  |  | доброжелательным отношением к окружающим и ответственным | | | |
|  |  | отношением к собственным поступкам. | | |  |
|  |  |  |  |  |  |

48

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Занятия по |  | *Основная цель:* развитие способности обучающихся | | | | | | | | | |  |
| формированию |  | применять приобретѐнные знания, умения и навыки для решения | | | | | | | | | |  |
| функциональной |  | задач в различньтх сферах жизнедеятельности, | | | | | | | (обеспечение | | |  |
| грамотности обучающихся | | связи обучения с жизнью). | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Основная* | | | *задача*: | формирование | |  | и | развитие | |  |
|  |  | функциональной | | | грамотности | | школьников: | | читательской, | | |  |
|  |  | математической, | | | естественно-научной, | | |  | финансовой, | | |  |
|  |  | направленной и на развитие креативного мышления и глобальных | | | | | | | | | |  |
|  |  | компетенций. | | |  |  |  | интегрированные | | | |  |
|  |  | *Основные* | | | *организационные* | | *формы:* |  |
|  |  | курсы, метапредметные кружки или факультативы. | | | | | | | |  |  |  |
| Занятия, |  | *Основная цель:* развитие ценностного отношения | | | | | | | | | |  |
| направленные на |  | обучающихся к труду, как основному способу достижения | | | | | | | | | |  |
| удовлетворение |  | жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. | | | | | | | | |  |  |
| профориентационных | | *Основная задача:* формирование готовности школьников к | | | | | | | | | |  |
| интересов и потребностей | | осознанному выбору направления продолжения своего | | | | | | | | | |  |
| обучающихся |  | образования и будущей профессии, осознание важности | | | | | | | | | |  |
|  |  | получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и | | | | | | | | | |  |
|  |  | внепрофессиональной деятельности. | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | *Основные организационные* | | | | | *формы:* профориентационные | | | | |  |
|  |  | беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение- | | | | | | | | | |  |
|  |  | специализированных цифровых | | | | | ресурсов, | профессиональные | | | |  |
|  |  | пробы, | моделирующие | | | профессиональную | | | деятельность, | | |  |
|  |  | экскурсии, | |  | посещение | ярмарок | | профессий | | | и |  |
|  |  | профориентационных парков. | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Основное содержание:* знакомство с миром профессий и | | | | | | | | | |  |
|  |  | способами получения профессионального образования; | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | создание условий для развития надпрофессиональных | | | | | | | | | |  |
|  |  | навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной | | | | | | | | | |  |
|  |  | ситуации и т.п.); | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | создание условий для познания обучающимся самого себя, | | | | | | | | | |  |
|  |  | своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для | | | | | | | | | |  |
|  |  | формирования уверенности в себе, способности адекватно | | | | | | | | | |  |
|  |  | оценивать свои силы и возможности. | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Вариативная часть** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятия, связанные с | | *Основная цель:* интеллектуальное и общекультурное | | | | | | | | | |  |
| реализацией | особых | развитие |  | обучающихся, | | удовлетворение | | | их | особых | |  |
| интеллектуальных | и | познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и | | | | | | | | | |  |
| социокультурных |  | интересов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| потребностей обучающихся | | *Основная задача*: формирование ценностного отношения | | | | | | | | | |  |
|  |  | обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и | | | | | | | | | |  |
|  |  | к культуре в целом, как к духовному богатству общества, | | | | | | | | | |  |
|  |  | сохраняющему национальную самобытность народов России. | | | | | | | | | |  |
|  |  | *Основные направления деятельности:* | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | занятия по дополнительному или углубленному изучению | | | | | | | | | |  |
|  |  | учебных предметов или модулей; | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | занятия в рамках исследовательской и проектной | | | | | | | | | |  |
|  |  | деятельности; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | занятия, связанные с освоением регионального компонента | | | | | | | | | |  |
|  |  | образования | | или особыми этнокультурными интересами | | | | | | |  |  |
|  |  | участников образовательных отношений; | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



49

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | дополнительные | | | занятия | | для школьников, | | | |  |
|  |  |  |  | испытывающих затруднения в освоении учебной программы или | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | трудности в освоении языка обучения; | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | специальные занятия | | | | для | обучающихся | | |  | с |
|  |  |  |  | ограниченными возможностями здоровья или испытывающими | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | затруднения в социальной коммуникации. | | | | | |  |  |  |  |
|  | | |  |  | |  | | | |  | | |  |
| Занятия, | | |  | *Основная* | | *цель:* удовлетворение | | | | интересов | | | и |
| направленные | | |  | потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, | | | | | | | | | |
| на | удовлетворение | | | помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и | | | | | | | | | |
| интересов | и | потребностей | | талантов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| обучающихся в творческом | | | | *Основные задачи:* | | |  |  |  |  |  |  |  |
| и физическом | | | развитии, | раскрытие | | творческих | | способностей | | | школьников, | | |
| помощь в | самореализации, | | | формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, | | | | | | | | | |
| раскрытии |  | и | развитии | формирование ценностного отношения к культуре; | | | | | | | |  |  |
| способностей и талантов | | | | физическое развитие обучающихся, привитие им любви к | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | воли, ответственности, формирование установок на защиту | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | слабых; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оздоровление школьников, привитие им любви к своему | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | краю, его истории, культуре, природе, развитие их | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | самостоятельности и ответственности, формирование навыков | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | самообслуживающего труда. | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Основные организационные формы:* | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | занятия школьников в различньж творческих объединениях | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | (музыкальных, | | хоровых | | или | танцевальных | | | студиях, | |
|  |  |  |  | театральных кружках или | | | кружках | | художественного | | | |  |
|  |  |  |  | творчества, журналистских, поэтических или писательских | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | клубах и т.п.); | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | клубах, организация спортивных турниров и соревнований); | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | занятия | школьников | | в | объединениях | |  |  | туристско- | |
|  |  |  |  | краеведческой направленности (экскурсии, азвитие школьньх | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | музеев). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  | | | | | | | | | |
| Занятия, | | |  | *Основная цель:* развитие важных для жизни подрастающего | | | | | | | | | |
| направленные | | |  | человека социальных умений заботиться о других и | | | | | | | | | |
| на | удовлетворение | | | организовывать свою собственную деятельность, лидировать и | | | | | | | | | |
| социальных | |  | интересов | подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, | | | | | | | | | |
| и |  | потребностей | | отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. | | | | | | | | |  |
| обучающихся, | | |  | *Основная* | | *задача:* |  | обеспечение | | психологического | | | |
| на | педагогическое | | | благополучия обучающихся в образовательном пространстве | | | | | | | | | |
| сопровождение | | |  | школы; создание условий для развития ответственности за | | | | | | | | | |
| деятельности | |  | социально- | формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в | | | | | | | | | |
| ориентированных | | | | образовательной организации, понимания зон личного влияния на | | | | | | | | | |
| ученических | |  | сообществ, | уклад школьной жизни. | | |  |  |  |  |  |  |  |
| детских |  | общественных | | *Основные* | | *организационные* | | | *формы:* |  | педагогическое | | |
| объединений, | |  | органов | сопровождение деятельности Российского движения школьников | | | | | | | | | |
| ученического | |  |  | и «Орлята России»; волонтерских, трудовых, экологических | | | | | | | | | |
| самоуправления, | | | на | отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; | | | | | | | | |  |
| организацию | |  | совместно | выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета | | | | | | | | | |
| с | обучающимися | | | мнения школьников по вопросам управления образовательной | | | | | | | | | |
| комплекса мероприятий | | | | организацией; | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| воспитательной | | |  | Совета старост, объединяющего старост классов для | | | | | | | | | |
| направленности | | |  | облегчения распространения значимой для школьников | | | | | | | | |  |

50

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | информации и получения обратной связи от классных | | | |
|  |  | коллективов; |  |  |  |
|  |  | постоянно | действующего | | школьного актива, |
|  |  | инициирующего и организующего проведение личностно | | | |
|  |  | значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, | | | |
|  |  | фестивалей, капустников, флешмобов); | | |  |
|  |  | творческих советов, отвечающих за проведение тех или | | | |
|  |  | иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; | | | |
|  |  | созданной из | наиболее | авторитетных | |
|  |  | старшеклассников группы по | | урегулированию конфликтных | |
|  |  | ситуаций в школе и т.п. | |  |  |
|  | План внеурочной деятельности разрабатывается ежегодно и является **Приложением № 4** | | | | |
| к ФОП НОО. | | |  |  |  |



**3.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой школой..

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы школы включает в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры,

* также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно и является **Приложением № 5** к ФОП НОО.

51

**3.5. Система условий реализации**

**программы начального общего**

**образования**

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, созданная в образовательном учреждении соответствует требованиям ФОП НОО и обеспечивает достижение планируемых результатов ФОП НОО.

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МБОУ «Прогимназия №18» , соответствует требованиям ФОП НОО и направлена на:

* + достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
  + развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
  + формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
  + формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций;
  + индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
  + участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
  + включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
  + формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
  + формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
  + использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
  + обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий
* реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
  + эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников в МБОУ «Прогимназия №18» , повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
  + эффективное управления в МБОУ«Прогимназия №18» с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

52

**3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Кадровые условия реализации ФОП НОО школе включают в себя:

* + укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
  + - непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

МБОУ «Прогимназия №18» , реализующее образовательную программу начального общего образования, укомплектовано квалифицированными кадрами на 100%.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям. В системе образования созданы условия для комплексного взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций. Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, обеспечивается освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года**.** В школе реализуется план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников (сроком на 3 года).

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности школьной аттестационной комиссией , аттестация в целях установления первой и высшей квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией , формируемой на базе Министерства образования Ростовской области.

**Информация о составе педагогических кадров**

Кадровый состав начальной школы состоит из 6 педагогов. Из них высшей квалификационной категории 5 педагогов, I квалификационной категории - педагога, молодые специалисты -1 педагогов. Другие педагогических работников: 1 педагога-психолога.

Образовательное учреждение обеспечено педагогическими кадрами, имеющими

необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой НОО, а также работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

**Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ФОП начального общего образования**

* + реализует образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и др.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня
* характера самостоятельной работы. Эту задачу решают педагоги-предметники;
  + организует в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. Эту задачу решают педагоги-предметники;
  + организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. Эту задачу решает в первую очередь педагог- психолог;
  + создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. Эту задачу решают совместно учитель, педагог-психолог.

53

Для достижения результатов ФОП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учителя и специалистов основной школы с целью | коррекции их деятельности, а также определения | |
| стимулирующей части фонда оплаты труда |  |  |
| Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего | | результаты, а также |
| показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в | | их образовательных |
| достижениях и сформированных компетентностях. |  |  |
| Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и | | умения учащегося |
| решать личностно и социально значимые задачи в | стандартных и нестандартных, новых ситуациях. | |

Новое качество образования предполагает выход за пределы традиционной ЗУНовской результативности, ЗУНовского качества и представления результативности образования не столько в отметках и результатах ОГЭ, сколько в показателях развития компетентностей учащихся.

**Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Содержания | Показатели |
| оценки | критерия |  |
| Формирование | Сформированность |  позитивная динамика уровня обученности |
| учебно- | данных | учащихся за период от сентября к маю месяцу, |
| предметных | компетентностей | от мая одного года к маю месяцу следующего |
| компетентностей | предполагает | учебного года; |
| у учащихся | наличие знаний, |  увеличение количества учащихся (в %), |
| (предметные | умений и | принимающих участие, в также победивших в |
| результаты) | способностей | предметных олимпиадах и других предметных |
|  | учащихся, | конкурсных мероприятиях школьного, |
|  | обеспечивающих | окружного, городского, регионального, |
|  | успешность | федерального и международных уровней. |
|  | освоения | Индикатором данного критерия могут служить |
|  | федеральных | награды различного уровня, а также реестр |
|  | государственных | участников конкурсных мероприятий; |
|  | стандартов и |  увеличение количества творческих (научных, |
|  | образовательных | проектных и других) работ учащихся по |
|  | программ ОУ | данному предмету, представленных на |
|  | (способность | различных уровнях. Индикатором данного |
|  | применять знания на | критерия могут служить награды различного |
|  | практике, | уровня, полученные по результатам участия в |
|  | способность к | конференциях и конкурсах, а также реестр |
|  | обучению, | участников конкурсных мероприятий; |
|  | способность |  посещаемость кружков, секций, элективных |
|  | адаптации к новым | курсов. Индикаторами данного показателя |
|  | ситуациям, | могут быть численность, посещаемость и |
|  | способность | сохранность контингента учащихся, |
|  | генерировать идеи, | подтверждаемые соответствующими |
|  | воля к успеху, | документами и школьной отчетностью. |
|  | способность к |  |
|  | анализу и синтезу и |  |
|  | др.). |  |
|  | Данный критерий, в |  |
|  | первую очередь, |  |
|  | позволяет судить о |  |
|  | профессионализме и |  |
|  | эффективности |  |
|  | работы учителя. |  |
| Формирование | Сформированность |  активность учащихся в жизни и решении |
| социальных | данного типа | проблем класса, школы и окружающего социума |
| компетентностей | компетентности | посредством участия в институтах школьного |
| (личностные | предполагает | самоуправления, социальных проектах. |
|  |  | 54 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| результаты) | способность | Индикатором по данному критерию могут |
|  | учащихся брать на | являться официальные письма благодарности, |
|  | себя | отзывы, положительная информация в СМИ о |
|  | ответственность, | деятельности учащихся ОУ (волонтерское |
|  | участвовать в | движение, благотворительные акции и др.); |
|  | совместном |  сформированность правового поведения. |
|  | принятии решений, | Индикатором по данному критерию могут быть: |
|  | участвовать в | отсутствие правонарушений у учащихся за |
|  | функционировании и | отчетный период; результаты участия в |
|  | в улучшении | конкурсах на знание основ законодательства |
|  | демократических | РФ; |
|  | институтов, |  процент успешно социализирующихся детей |
|  | способность быть | группы риска. Индикатором по данному |
|  | лидером, | критерию может быть отрицательная динамика |
|  | способность | распространения наркомании и алкоголизма, |
|  | работать автономно. | числа детей, стоящих на учете; |
|  |  |  наличие индивидуальных образовательных |
|  |  | траекторий учащихся, ориентированных на |
|  |  | получение доступного образования. |
|  |  | Индикатором по данному критерию может быть |
|  |  | доля школьников, обучающихся по |
|  |  | индивидуальным образовательным программам; |
|  |  |  участие в разнообразных межвозрастных |
|  |  | социально значимых проектах. Индикатором по |
|  |  | данному критерию может быть доля |
|  |  | школьников, участвующих в межвозрастных |
|  |  | проектах. |
| Формирование | Поликультурная |  результаты исследования толерантности в |
| поликультурных | компетентность | классе; |
| компетентностей | предполагает | участие учащихся в программах |
| (личностные | понимание различий | международного сотрудничества (обмены, |
| результаты) | между культурами, | стажировки и т.п.). Индикатором по данному |
|  | уважение к | критерию могут являться различные документы, |
|  | представителям | подтверждающие участие в международной |
|  | иных культур, | программе; |
|  | способность жить и |  участие в мероприятиях, посвященных |
|  | находить общий | укреплению взаимопонимания, взаимной |
|  | язык с людьми | поддержки и дружбы между представителями |
|  | других культур, | различных социальных слоев, национальностей |
|  | языков, религий. | и конфессий. Индикатор – официальная |
|  |  | благодарность организаторов мероприятий, их |
|  |  | участников в адрес учащихся школы (класса); |
|  |  |  знание и уважение культурных традиций**,** |
|  |  | способствующих интеграции учащихся в |
|  |  | глобальное сообщество. Индикатор – участие в |
|  |  | конкурсах, проектах. |
| Формирование | Содержание данного |  формирование культуры здоровьесбережения. |
| общекультурной | критерия отражает | Индикатор – доля детей, участвующих в |
| компетентности | духовно- | оздоровительных и здоровье формирующих |
| (личностные | нравственное | мероприятиях различного вида; |
| результаты) | развитие личности, |  увеличение количества учащихся, |
|  | ее общую культуру, | участвующих в спортивных соревнованиях |
|  | личную этическую | различного уровня. Индикатор – награды |
|  | программу, | различного уровня, полученные по результатам |
|  | направленные на | участия в соревнованиях, реестр участников; |
|  |  | 55 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | формирование |  увеличение количества учащихся, занятых |
|  | основы успешной | творческими (танцы, музыка, живопись, |
|  | саморазвивающейся | народные промыслы) видами деятельности. |
|  | личности в мире | Индикатор – награды, полученные по |
|  | человека, природы и | результатам участия в выставках, фестивалях и |
|  | техники. | конкурсах, а также реестр участников |
|  |  | конкурсных мероприятий; |
|  |  |  участие в природоохранительной |
|  |  | деятельности. Индикатор – доля учащихся, |
|  |  | занятых в природоохранительной деятельности; |
|  |  |  участие в туристическо-краеведческой |
|  |  | дяетельности. Индикатор – доля учащихся, |
|  |  | занятых туризмом. |
| Формирование | Данный тип |  позитивная динамика результатов обучения |
| коммуникативны | компетентностей | по русскому языку и литературе учащихся за |
| х | отражает владение | год. Позитивная динамика подтверждается |
| компетентностей | навыками устного и | оценками экспертов в ходе наблюдения и |
| (метапредметные | письменного | проведения опросов, а также в ходе изучения |
| результаты) | общения, владение | продуктов деятельности ребенка (письменные |
|  | несколькими | источники, устные выступления); |
|  | языками, а также |  результаты литературного творчества |
|  | умение регулировать | учащихся. Индикатор – наличие авторских |
|  | конфликты | публикаций (стихи, проза, публицистика) как в |
|  | ненасильственным | школьных, так и в других видах изданий, а |
|  | путем, вести | также награды; |
|  | переговоры |  благоприятный психологический климат в |
|  |  | классе. Индикатор – результаты социально- |
|  |  | психологического исследования, проведенного в |
|  |  | классе специалистом; |
|  |  |  наличие практики конструктивного |
|  |  | разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие |
|  |  | свидетельств деструктивных последствий |
|  |  | конфликтов, наносящих вред физическому, |
|  |  | психическому и нравственному здоровью. |
| Формирование | Владение |  использование в проектной, |
| информационны | современными | исследовательской и других видах деятельности |
| х | информационными | учащихся ИКТ(интернет - ресурсов; |
| компетентностей | технологиями, | презентационных программ, мультимедийных |
| (метапредметны | понимание их силы | средств). Индикатор – высокая оценка коллег, |
| е результаты) | и слабости, | получаемая в ходе открытых занятий, а также |
|  | способность | результаты учебной деятельности учащихся, |
|  | критически | оформленные в цифровом виде; |
|  | относиться к |  разработка и использование учащимися |
|  | информации, | общественно признанного авторского продукта |
|  | распространяемой | (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). |
|  | средствами массовой | Индикатор - предъявленный продукт; |
|  | коммуникации |  увеличение количества учащихся (в %), |
|  |  | принимающих участие, а также победивших в |
|  |  | предметных олимпиадах и других предметных |
|  |  | конкурсных мероприятиях по ИКТ школьного, |
|  |  | окружного, городского, федерального и |
|  |  | международного уровней. Индикатор – награды |
|  |  | различного уровня, а также реестр участников |
|  |  | конкурсных мероприятий. |
| Формирование | Способность учиться |  устойчивый интерес у школьников к чтению |
|  |  | 56 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учебной | на протяжении всей | специальной и художественной литературы. |
| (интеллектуально | жизни, | Индикатор - результаты анкетирования |
| й) | самообразование. | родителей, учащихся, экспертные оценки |
| компетентности |  | работников библиотеки; |
| (метапредметные |  |  систематическое выполнение домашней |
| результаты) |  | самостоятельной работы (в % от класса), выбор |
|  |  | уровней для выполнения заданий; |
|  |  |  использование опыта, полученного в |
|  |  | учреждениях дополнительного образования в |
|  |  | школе и классе. Индикатор – продукты |
|  |  | деятельности ребенка, полученные в процессе |
|  |  | внутришкольной и внутриклассной |
|  |  | деятельности, а также участие и победы в |
|  |  | различных проектах; |
|  |  |  увеличение количества творческих (научных, |
|  |  | проектных и других) работ учащихся по |
|  |  | предметам образовательной программы **ОУ,** |
|  |  | представленных га различных уровнях. |
|  |  | Индикатор – награды различного уровня, |
|  |  | полученные по результатам участия в |
|  |  | конференциях и конкурсах, а также реестр |
|  |  | участников конкурсных мероприятиях; |
|  |  |  умение учиться (определять границу знания- |
|  |  | незнания, делать запрос на недостающую |
|  |  | информацию через посещение консультаций, |
|  |  | мастерских, общение с учителем через |
|  |  | информационную среду и т.п.) |

***Система работы с педагогическими кадрами***

* системная курсовая подготовка;
* научно-методическое сопровождение повышения профессионализма;
* механизм коллективного включения образовательных технологий в ОП;
* индивидуальная деятельность учителя;
* обмен опытом на методических часах, семинарах-практикумах, педсоветах..

Основными задачами системы непрерывного профессионального развития, повышения квалификации и аттестации педагогических работников являются:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЗАДАЧИ** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **ОЖИДАЕМЫЙ** | **СРОКИ** | **ОТВЕТСТВ** |
|  |  | **РЕЗУЛЬТАТ** |  | **ЕННЫЕ** |
| Повышение | 1.Внутрикорпоративное | 1. Административный | 2023 – | администр |
| готовности | обучение | корпус и педагоги, | 2027 | ация, |
| педагогическо | 2. Направление учителей | работающие на разных |  | руководите |
| го коллектива | на курсы, семинары, | ступенях образования, |  | ли ШМО |
| в работе по | вебинары, конференции | обучены на КПК по |  |  |
| ФОП. | и т.п. по проблемам | ФОП |  |  |
|  | ФОП |  |  |  |
| Совершенство | 1.Определение | 1. Методическая работа | 2023 – | администр |
| вание | стратегических | строится на основе | 2027 | ация, |
| корпоративно | направлений научно- | сочетания науки и |  | руководите |
| й | методической работы. | практики, носит |  | ли ШМО |
| методической | 2.Разработка прогноза | перспективный |  |  |
| службы (МС) | потребностей кадров в | характер, рассчитана на |  |  |
| на разных | обучении в соответствии | ряд лет и ведется по |  |  |
| ступенях | с основными | общешкольной |  |  |
| образования | изменениями, которые | тематике. |  |  |
|  |  | 57 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | проводятся в | 2. Внедрены модели |  |  |
|  | деятельности школы. | организации МС с |  |  |
|  | 3. Управление | учетом затруднений, |  |  |
|  | реализацией избранной | потребностей, |  |  |
|  | стратегии и контроль | возможностей |  |  |
|  | качества научно- | педагогов. |  |  |
|  | методической работы, | 3. МС - своевременная |  |  |
|  | руководство процессом | и целенаправленная |  |  |
|  | обучения учителей, | помощь педагогам в |  |  |
|  | содействие адаптации | профессиональном |  |  |
|  | молодых специалистов, | росте. |  |  |
|  | назначение наставников |  |  |  |
| Создание | Включение учителей в | У учителя есть желание | 2023 – | администр |
| условий, при | продуктивную | работать над собой, | 2027 | ация, |
| которых | деятельность, где | творить, учиться, |  | руководите |
| учителя могут | личность учителя | экспериментировать и |  | ли ШМО |
| демонстриров | занимает позицию | делиться своими |  |  |
| ать образцы | активного субъекта | знаниями и опытом, |  |  |
| продуктивной | деятельности (через | приобретенными в |  |  |
| , творческой | участие в конкурсах | процессе |  |  |
| работы, | профессионального | профессионального |  |  |
| поддерживать | мастерства, посещение, | самообразования |  |  |
| профессионал | курсов, семинаров, |  |  |  |
| ьное | конференций, участие в |  |  |  |
| самообразова | сетевых проектах и |  |  |  |
| ние | педагогических |  |  |  |
|  | сообществах, проведение |  |  |  |
|  | мастер-классов и |  |  |  |
|  | круглых столов, |  |  |  |
|  | стажировки) |  |  |  |
| Диверсифика | Составление | Педагог может | 2023 – | администр |
| ция | индивидуальной | выбирать собственную | 2027 | ация, |
| возможностей | программы развития | траекторию развития, |  | руководите |
| повышения | профессионализма | определять |  | ли ШМО |
| квалификации | педагога на основе | содержание, формы, |  |  |
| педагогов | образовательных | варианты становления |  |  |
|  | потребностей и | своего |  |  |
|  | выявленных | профессионализма (на |  |  |
|  | затруднений, | основе индивидуальной |  |  |
|  | возникающих в процессе | программы развития |  |  |
|  | образовательной | профессионализма |  |  |
|  | деятельности | учителя, которая может |  |  |
|  |  | включать в себя |  |  |
|  |  | возможность |  |  |
|  |  | исследовательской, |  |  |
|  |  | поисковой |  |  |
|  |  | деятельности) |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формами методической работы являются:** | | |  |
| **Формы** | **Содержание работы** |  | **Цель работы** |
| Коллективные | Тематические | Повышение уровня научно-теоретической, | |
|  | педсоветы | методической, | психолого-педагогической |
|  |  | подготовки учителей | |
|  | Педагогические | Обсуждение и оценка наилучших их возможных | |
|  | консилиумы | вариантов обучения учащихся, новых УМК, | |
|  |  | 58 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | новых направлений в образовании | | |  |
|  | Методические часы | Рассмотрение актуальных вопросов обучения и | | | |
|  |  | воспитания |  |  |  |
|  | Предметные недели | Развитие творческих способностей педагогов и | | | |
|  |  | формирование | положительной | мотивации | к |
|  |  | учебным предметам у обучающихся | | |  |
|  | Семинары- | Распространение лучшего опыта работы | | |  |
|  | практикумы |  |  |  |  |
| Индивидуальны | Индивидуальные | Организация индивидуальной помощи учителям | | | |
| е | консультации | по психолого-педагогическим и методическим | | | |
|  |  | вопросам |  |  |  |
|  | Наставничество | Организация индивидуальной помощи молодым | | | |
|  |  | и малоопытным учителям | |  |  |
|  | Самообразование | Совершенствование теоретических знаний, | | | |
|  |  | педагогического мастерства учителей | | |  |
|  | Педагогический | Формирование | инновационных | направлений | в |
|  | поиск | работе |  |  |  |
|  | Собеседования | Изучение состояния владения инновационными | | | |
|  |  | образовательными технологиями | |  |  |
| **3.5.2. Психолого-педагогические** | | **условия** | **реализации** | **основной** |  |



**образовательной программы начального общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «Прогимназия №18» , обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования к психолого- педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования и основного общего ;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

* школе психолого- педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом

педагогом-организатором - социальным педагогом

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

 диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

* процессе реализации ФОП НОО образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

59

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

* процессе реализации ФОП НОО осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

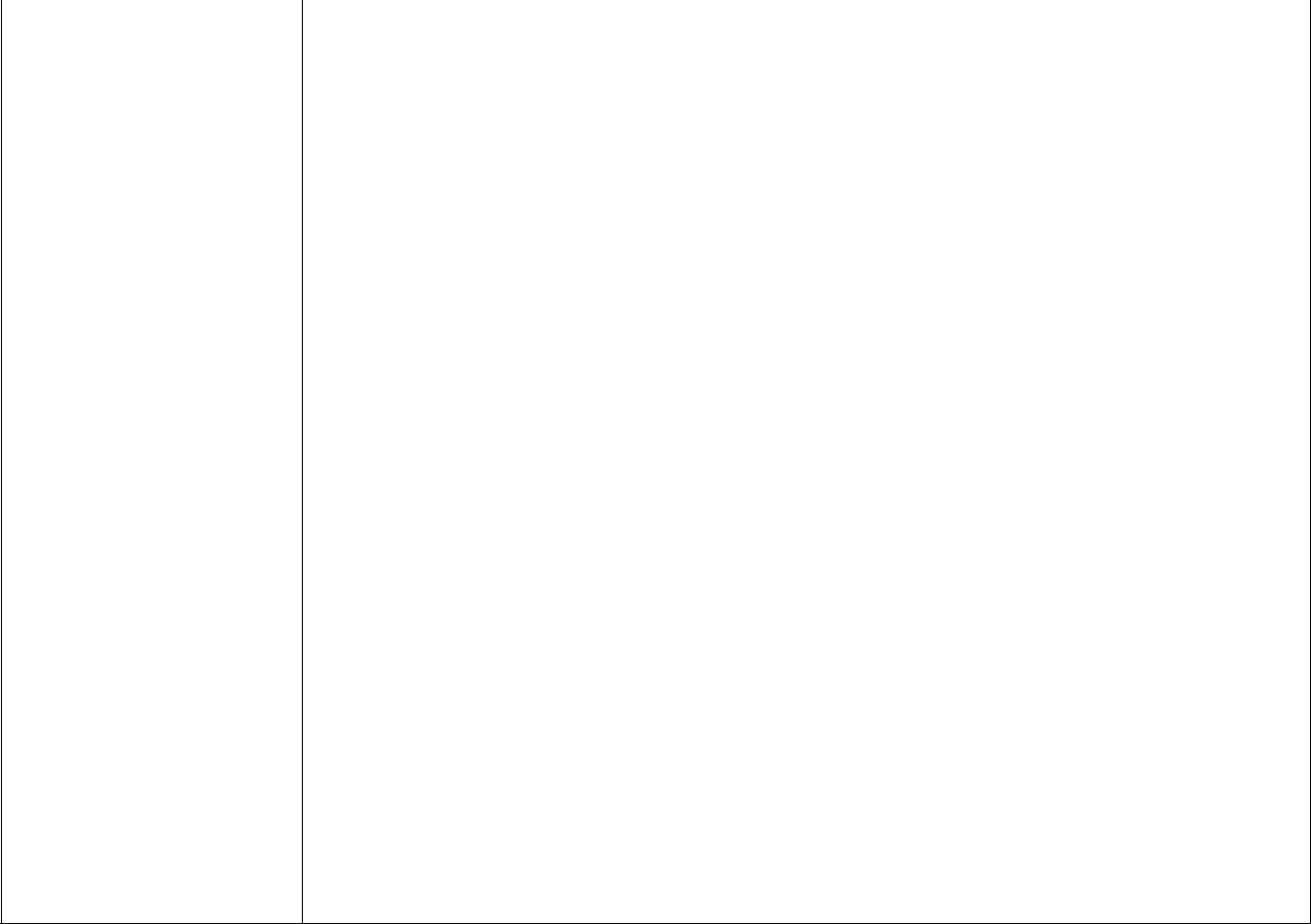
обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано: на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни психолого- | Направления и формы деятельности | | |  |
| педагогического |  |  |  |  |
| сопровождения |  |  |  |  |
| Индивидуальный | Индивидуально-ориентированная психологическая помощь: | | |  |
|  |  Индивидуальное | психологическое | консультирование |  |
|  | обучающихся (по запросу); | |  |  |



* Индивидуальное психологическое консультирование участников образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей.

Психологическое консультирование учебных и междисциплинарных программ:

* Составление и реализация индивидуально-ориентированных программ (интеллектуального, социально-психологического) развития обучающихся;
* Составление и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогической поддержки детей группы риска, участников конкурсов и олимпиад, детей-мигрантов, детей с ОВЗ;
* Психологическое сопровождение неуспевающих в процессе

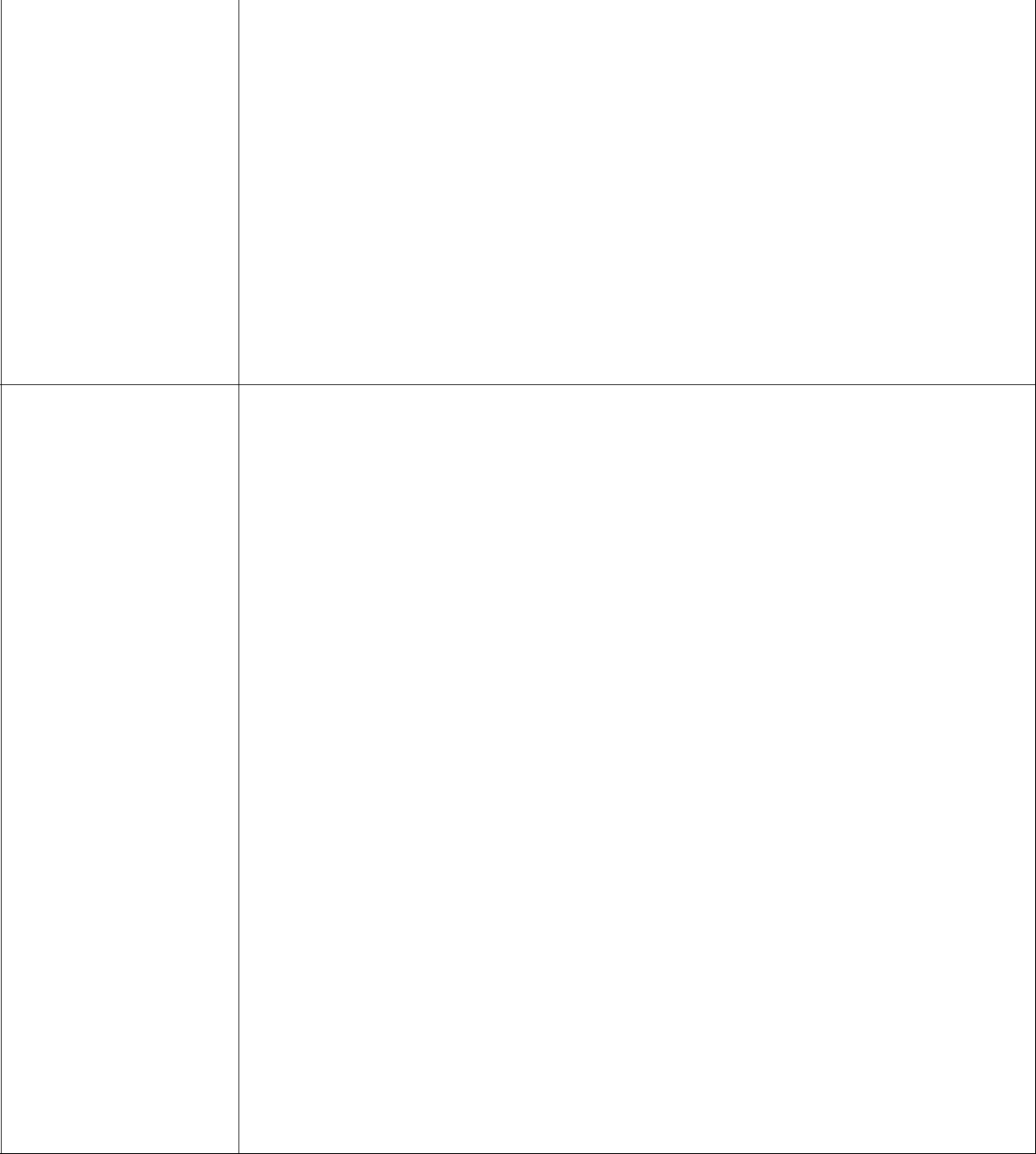
реализации учебных программ.

Психологическое сопровождение внеурочной деятельности:

* Содействие личностному выбору программ внеурочной деятельности;
* Индивидуальное сопровождение педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности.

60

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | | |  |
| Групповой | Психологическое сопровождение детских школьных сообществ: | | | | | |  |
|  |  Составление социально-педагогических характеристик классов; | | | | | |  |
|  |  | Психологическое | сопровождение классов в период адаптации | | | | |
|  |  | или по запросу классных руководителей; | | |  |  |  |
|  |  | Психологическое | сопровождение | | одновозрастных | | и |
|  |  | разновозрастных | сообществ, | школьных | | объединений, | |
|  |  | ученического самоуправления; | |  |  |  |  |
|  |  Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной | | | | | |  |
|  |  | среде и среде сверстников; | |  |  |  |  |
|  |  Изучение динамики психологического развития школьных | | | | | | |
|  |  | коллективов; |  |  |  |  |  |
|  |  Разработка плана психолого-педагогического сопровождения | | | | | |  |
|  |  | обучающихся и психологической поддержки классов в системе | | | | | |



воспитательной деятельности.

Психологическое сопровождение профессионально-педагогических сообществ:

* Тематические консультации в рамках работы предметных МО;
* Психологическая поддержка в рамках работы творческих групп педагогов;
* Тренинги профилактики профессионального выгорания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | |
| Уровень | Психологическое консультирование междисциплинарных программ: | | | |
| образовательной |  Развития УУД в соответствии с целевыми ориентирами возраста; | | | |
| организации |  Внутриорганизационное | сотрудничество | с | педагогами, |
|  | реализующими подпрограммы проектной, | | исследовательской | |
|  | деятельности; |  |  |  |
|  | Психологическое сопровождение воспитательной работы: | | |  |

* Организацию психологического сопровождения работы классных руководителей с детьми группы риска;
* Совместная реализация плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
* Проведение классных часов и родительских собраний;
* Внутришкольный психолого-педагогический консилиум;
* Внутришкольная служба медиации;
* Внутришкольный совет профилактики правонарушений;
* Социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители;
* Оценка системных эффектов качества образовательного процесса

**3.5.3. Финансово-экономические** **условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**



* соответствии с положениями ФОП НОО (п. 24) к финансовым условиям относятся следующие: - обеспечение образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;

- обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; - отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ФОП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования ;

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации

61

образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов

* доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

• оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется

на трёх следующих уровнях:

* межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
* внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
* образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

*Формирование фонда оплаты труда* образовательного учреждения осуществляется в пределахобъёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и

62

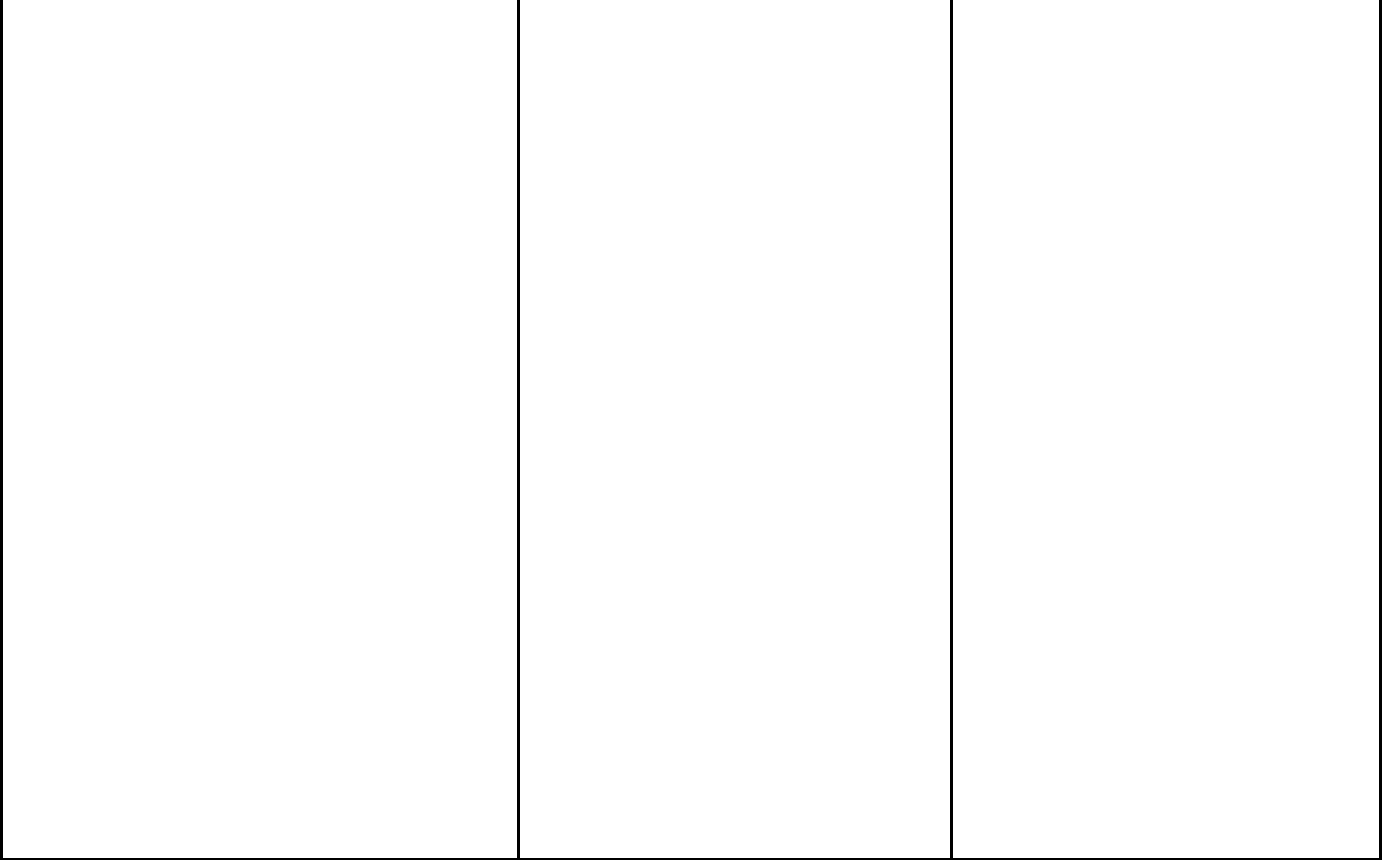
соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФОП к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

**Соответствие финансовых условий реализации ФОП НОО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Требование |  |  | Показатели | |  |  |  | Документационное | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | обеспечение | | |  |  |
| Финансирование | |  | Наличие в локальных актах, | | | | | Приказ об утверждении | | | | |
| реализации ФОП | | НОО в | регламентирующих | | | |  | соответствующих | | | |  |
| объеме | не | ниже | установление | | заработной | | | локальных | |  | актов, | |
| установленных | | нормативов | платы |  | работников | | | локальные | |  |  | акты, |
| финансирования. | |  | образовательного | | |  |  | учитывающие | | |  |  |
|  |  |  | учреждения, в | | том | | числе | необходимость | | | выплат | |
|  |  |  | стимулирующих | | | выплат в | | стимулирующего | | | |  |
|  |  |  | соответствии | | с |  | новой | характера | | работникам | | |
|  |  |  | системой | оплаты | | | труда, | ОУ, | обеспечивающим | | | |
|  |  |  | выплат | стимулирующего | | | | введение ФОП НОО | | | | |
|  |  |  | характера | работникам ОУ, | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | обеспечивающим | | |  | ФОП |  |  |  |  |  |
|  |  |  | НОО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обеспечение реализации ФОП | | | Наличие |  |  |  |  | Пакет | материалов | | | для |
| НОО и части, формируемой | | | инструментария | | |  | для | проведения | | диагностики | | |
| участниками | образовательной | | изучения | |  |  |  | в общеобразовательном | | | | |
| деятельности |  | вне | образовательных | | | |  | учреждении | |  |  | для |
| зависимости | от | количества | потребностей | |  |  | и | определения | | |  |  |
| учебных дней в неделю | | | интересов обучающихся | | | | | потребностей родителей | | | | |
|  |  |  | ОУ | и | запросов | | | (законных | |  |  |  |
|  |  |  | родителей | | (законных | | | представителей) | | |  | в |
|  |  |  | представителей) | | |  | по | услугах образовательного | | | | |
|  |  |  | использованию | | | часов | | учреждения | |  |  | по |
|  |  |  | части учебного | | | плана, | | формированию учебного | | | | |
|  |  |  | формируемой | |  |  |  | плана |  | – |  | части |
|  |  |  | участниками | |  |  |  | формируемой | | |  |  |
|  |  |  | образовательной | | |  |  | участниками | | |  |  |
|  |  |  | деятельности | | включая | | | образовательной | | |  |  |
|  |  |  | внеурочную | |  |  |  | деятельности | | | и | плана |
|  |  |  | деятельность | |  |  |  | внеурочной деятельности | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | образовательного | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | учреждения | |  |  |  |
|  |  |  | Наличие |  | результатов | | | Информационная | | | |  |
|  |  |  | анкетирования | |  |  | по | справка | |  | по | |
|  |  |  | изучению | |  |  |  | результатам | | |  |  |
|  |  |  | образовательных | | |  |  | анкетирования | | |  |  |
|  |  |  | потребностей и интересов | | | | | (1 раз в год) | | |  |  |
|  |  |  | обучающихся | | и | запросов | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | родителей | | (законных | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | представителей) | | |  | по |  |  |  |  |  |
|  |  |  | использованию | | |  | часов |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 63 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | части учебного | | плана, |  |  |
|  |  | формируемой |  |  |  |  |
|  |  | участниками |  |  |  |  |
|  |  | образовательной | |  |  |  |
|  |  | деятельности |  |  |  |  |
|  |  | Наличие | результатов | | Информационная | |
|  |  | анкетирования |  | по | справка | по |
|  |  | изучению образовательных | | | результатам |  |
|  |  | потребностей | и интересов | | анкетирования (1 | |
|  |  | обучающихся | и | запросов | раз в год) |  |
|  |  | родителей ( |  | законных |  |  |
|  |  | представителей) | | по |  |  |
|  |  | направлениям | и | формам |  |  |
|  |  | внеурочной деятельности | | |  |  |
| Привлечение |  |  |  |  | Информационная | |
| дополнительных |  |  |  |  | справка | для |
| финансовых средств |  |  |  |  | публичного | отчёта |
|  |  |  |  |  | школы (1 раз в год) | |
| Использование |  |  |  |  | Информационная | |
| добровольных |  |  |  |  | справка | для |
| пожертвований и целевых | | |  |  | публичного | отчёта |
| взносов физических | и | |  |  | школы (1 раз в год) | |
| (или) юридических лиц |  |  |  |  |  |  |



За счет финансового норматива финансируется учебная, внеучебная деятельность в рамках урочного времени, а также вся внеурочная образовательная деятельность школьников в объеме основной образовательной программы начального общего образования.



Структура и объем финансирования реализации ОП осуществляется по отдельному нормативу не зависящему от числа обучающихся.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОТ по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также

показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных

достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать

личностно и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Таким образом, финансовые условия обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта. Они отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Финансирование ООП осуществляется в объеме установленных нормативов финансирования государственного ОУ.

**3.5.4. Информационно-методические** **условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**



Информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Прогимназия №18» обеспечивает:

* возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

64

* безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
* информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
* информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
* планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
* мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
* мониторинг здоровья обучающихся;
* современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
* дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС школы являются:

* учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
* фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
* учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
* информационно-образовательные ресурсы Интернета;
* информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
* технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
* программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды.

ИОС МБОУ «Прогимназия №18» предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

* достижения обучающимися планируемых результатов освоения ФОП НОО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
* развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
* формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
* формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации

65

индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

* + включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
  + формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
  + формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
  + использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
  + обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий
* реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
  + эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
  + эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.
* МБОУ «Прогимназия №18» создано единое информационное пространство на основе организации электронного документооборота, использования АИС «Образование». Организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений через электронный журнал/дневник по внутренней и внешней сети, форум, электронную почту, доску объявлений и др.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, локальной сети и внешней сети.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ «Прогимназия №18»

обеспечивает:

* + доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта МБОУ «Прогимназия №18»
  + формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ
* оценок за эти работы;
  + фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
  + проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
  + взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

* + поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети – Интернете в соответствии с учебной задачей;
  + обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
  + размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности
* сети образовательной организации и Интернете;
  + выпуск школьных печатных изданий;
  + участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением. образовательных

66

технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне еѐ.

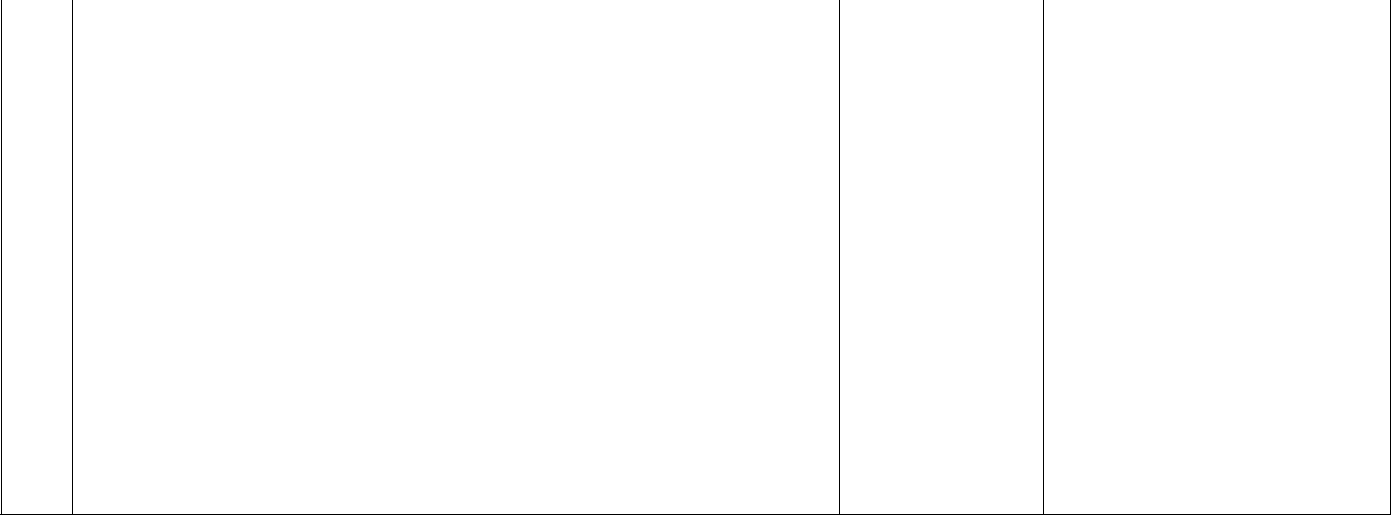
Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

***Характеристика информационно-образовательной среды***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Компоненты** | **Наличие** | **Сроки создания** |  |
|  | **информационно-образовательной** | **компонен** | **условий в** |  |
|  | **среды** | **тов ИОС** | **соответствии с** |  |
|  | **требованиями ФГОС** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **(в случае полного или** |  |
|  |  |  | **частично отсутствия)** |  |
|  |  |  | **обеспеченности** |  |
| 1 | Учебники в печатной и (или) электронной форме | В |  |  |
|  | по каждому предмету, курсу, модулю | наличии |  |  |
|  | обязательной части учебного плана ФОП НОО в |  |  |  |
|  | расчете не менее одного экземпляра учебника по |  |  |  |
|  | предмету обязательной части учебного плана на |  |  |  |
|  | одного |  |  |  |
|  | обучающегося |  |  |  |
| 2 | Учебники в печатной и (или) электронной форме | В |  |  |
|  | или учебные пособия по каждому учебному | наличии |  |  |
|  | предмету, курсу, модулю, входящему в часть, |  |  |  |
|  | формируемую участниками образовательных |  |  |  |
|  | отношений, учебного плана ФОП НОО в расчете |  |  |  |
|  | не менее одного |  |  |  |
|  | экземпляра учебника по предмету обязательной |  |  |  |
|  | части учебного плана на одного обучающегося |  |  |  |
| 3 | Фонд дополнительной литературы | В |  |  |
|  | художественной и научно-популярной, справочно- | наличии |  |  |
|  | библиографических, периодических изданий, в |  |  |  |
|  | том числе специальных |  |  |  |
|  | изданий для обучающихся с ОВЗ |  |  |  |
| 4 | Учебно-наглядные пособия (средства обучения): | В |  |  |
|  | натурный фонд (натуральные природные объекты, | наличии |  |  |
|  | коллекции промышленных материалов, наборы |  |  |  |
|  | для |  |  |  |
|  | экспериментов, коллекции народных промыслов и |  |  |  |
|  | др.); |  |  |  |
|  | модели разных видов; печатные средства |  |  |  |
|  | (демонстрационные: таблицы, репродукции |  |  |  |
|  | портретов и картин, альбомы изобразительного |  |  |  |
|  | материала и др.; раздаточные: дидактические |  |  |  |
|  | карточки, пакеты-комплекты документальных |  |  |  |
|  | материалов и др.); |  |  |  |
|  | экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, |  |  |  |
|  | видеофильмы), мультимедийные средства |  |  |  |
|  | (электронные приложения к учебникам, |  |  |  |
|  | аудиозаписи, видеофильмы, электронные |  |  |  |
|  | медиалекции, тренажеры, и др.) |  |  |  |
| 5 | Информационно-образовательные ресурсы | Доступ |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 67 |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Интернета (обеспечен доступ для всех участников | обеспече |
|  | образовательного процесса) | н |
| 6 | Информационно-телекоммуникационная | В |
|  | инфраструктура | наличии |
| 7 | Технические средства, обеспечивающие | В |
|  | функционирование информационно- | наличии |
|  | образовательной |  |
|  | среды |  |
| 8 | Программные инструменты, обеспечивающие | В |
|  | функционирование информационно- | наличии |
|  | образовательной среды |  |
| 9 | Служба технической поддержки | В |
|  | функционирования | наличии |
|  | информационно-образовательной среды |  |



1. Образовательные порталы:
   * Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. https://resh.edu.ru/
   * «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. https://uchi.ru/
   * Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Разработаны онлайн курсы для обучающихся. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. https://mob-edu.ru/
   * Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу https://media.prosv.ru/

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.5.5. Материально-технические** | | | | | **условия реализации основной** | | | | | **образовательной** |
|  |  | **программы начального общего образования** | | | | | | |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Материально-технические | | | | |  |  | условия | | реализации | основной |
| образовательной программы начального | | | | | общего образования обеспечивает | | | | |  |

возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы.

Материально-технические условия обеспечивают соблюдение требований:

-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, 68

канализации, освещению, воздушно- тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;

-санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены;

-социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской); -пожарной и электробезопасности;

-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников;

-требований к организации безопасности эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;

-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

* + школе обеспечена возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения
* соответствии с Паспортом доступности для инвалидов объекта и предоставления на нем услуг в сфере образования.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

-реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся;

-проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов);

-художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно - оформительские и издательские работы;

-научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов;

-получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

-базовое и углубленное изучение предметов;

-проектирование и конструирование;

-наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

-физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

-практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

-размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

* художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

-индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

-доступ к информационно- библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

-проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

Маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях и пр.);

-организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

69

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

* целью улучшения школьной инфраструктуры в образовательном учреждении созданы условия для развития творческих и физических способностей обучающихся. В образовательном

учреждении имеется свободный доступ в Интернет ;развивается электронная форма управления системой образования .создана материально-техническая базы для внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.

Наличие и размещение помещений, материально-техническая база для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение

* размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

ОУ обеспечено наличием в начальной школе: 4 оборудованных кабинета начальных классов,

столовой. При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

* *общения* (классная комната).
* *подвижных занятий* (площадка)
* *индивидуальной работы* ( классная комната);

Материально-технические условия ***соответствуют возрастным особенностям*** и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных

потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.).

**3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Условия реализации основной образовательной программы:

* соответствие требованиям ФОП;
* гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* учѐт особенностей образовательной организации, еѐ организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
* предоставление возможности взаимодействия с социальными партнѐрами, использования ресурсов социума.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направление*** | |  | ***Мероприятия*** |  | ***Сроки реализации*** |  |
| ***мероприятий*** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| I. | Нормативное | 1. | Обеспечение соответствия нормативной | | По мере |  |
| обеспечение | |  | Базы школы требованиям ФГОС НОО, ФОП. | | необходимости |  |
| реализации ФГОС | |  |  |  |  |  |
| НОО и ФОП | |  |  | |  |  |
| 2. | Приведение должностных инструкций | | По мере |  |
|  |  | работников образовательной организации в | | | необходимости |  |
|  |  | соответствие с требованиями | | ФГОС НОО и |  |  |
|  |  | ФОП | | и |  |  |
|  |  | тарифно-квалификационными характеристиками | | |  |  |
|  |  |  | 70 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |  |  |
| и профессиональным стандартом | | |  |  |  |
| 3. Определение списка учебников и учебных | | | | Ежегодно |  |
| пособий,используемых в образовательной | | | |  |  |
| деятельности в соответствии со ФГОС НОО, ФОП | | | |  |  |
| 4. Разработка локальных актов, устанавливающих | | | | По мере |  |
| требования | к | различным | объектам | необходимости |  |
| инфраструктуры образовательной организации с | | | |  |  |
| учѐтом требований к | | |  |  |  |
| минимальной |  | оснащѐнности | учебной |  |  |
| деятельности |  |  |  |  |  |
| 5. Разработка: |  |  |  |  |  |
| — образовательных программ (индивидуальных | | | | Ежегодно |  |
| идр.); |  |  |  |  |  |
| — учебного плана; | |  |  |  |  |
| — рабочих программ учебных предметов, | | | | По мере |  |
| курсов, модулей; | | |  |  |
| — годового календарного учебного графика; | | | | необходимости |  |

— положений о внеурочной деятельности обучающихся;

— положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

— положения об организации домашней работы обучающихся;

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | | | |  |
| II. Финансовое | 1. | Определение объѐма расходов, необходимых | | | | | Ежегодно |
| обеспечение | для реализации ООП и достижения | | | | |  |  |
| ФОП | планируемых результатов | | | |  |  |  |
|  | 2. | Корректировка | | локальных актов | | (внесение | По мере |
|  | изменений | | в | них), | регламентирующих | | необходимости |
|  | установление | | заработной | | платы | работников |  |
|  | образовательной | | |  |  |  |  |
|  | организации в том числе стимулирующих | | | | | |  |
|  | надбавок и доплат, порядка и размеров | | | | | |  |
|  | премирования | |  |  |  |  |  |
|  | 3. | Заключение дополнительных соглашений к | | | | | По мере |
|  | трудовому договору с педагогическими | | | | | | необходимости |
|  | работниками | |  |  |  |  |  |
| III.Организационное | 1. | Обеспечение координации взаимодействия | | | | | По мере |
| обеспечение | участников образовательных отношений по | | | | | | необходимости |
| ФОП | организации введения ФОП | | | |  |  |  |
|  | организацию внеурочной деятельности | | | | | |  |

1. Разработка и реализация системы мониторинга Ежегодно образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| IV. Кадровое | 1. Анализ кадрового обеспечения реализации | По | мере |  |
| обеспечение | ФОП | необходимости | |  |
| 2. Корректировка плана- графика повышения Ежегодно | | |  |
| реализации ФОП |  |
|  | квалификации педагогических и руководящих |  |  |  |
|  | работников образовательной организации в связи |  |  |  |
|  | с введением ФОП |  |  |  |

71

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | | |  | |  |
|  | 3. | Корректировка плана научно-методической | | | | Ежегодно | |  |
|  | работы (внутришкольного повышения | | | | |  |  |  |
|  | квалификации) | | с ориентацией на | |  |  |  |  |
|  | проблемы введения ФОП | | | |  |  |  |  |
| V. Информационное | 1. Размещение на сайте образовательной | | | | | По мере | |  |
| обеспечение | организации информационных материалов. | | | | | необходимости | |  |
| реализации ФОП | 2. | Широкое информирование | | | родительской | По мере | |  |
| общественности о реализации ФОП | | | |  | необходимости | |  |
|  |  |  |
|  | 3. | Обеспечение | | публичной | отчѐтности | По мере | |  |
|  | образовательной организации о ходе и результатах | | | | | необходисти | |  |
|  | реализации ФОП | |  |  |  |  |  |  |
| VI. | 1. Анализ материально-технического обеспечения | | | | | По мере | |  |
| Материально- | введения и реализации ФОП | | | |  | необходимости | |  |
| Техническое | начального общего образования | | | |  |  |
|  |  |  |  |
| обеспечение | 2. | Обеспечение |  | соответствия | материально- | По мере | |  |
| реализации ФОП | технической базы | |  | образовательной организации | | необходимости | |  |
|  | требованиям ФОП | |  |  |  |  |  |  |
|  | 3. | Обеспечение |  | соответствия | санитарно- | Ежегодно | |  |
|  | гигиенических условий требованиям | | | |  |  |  |  |
|  | ФОП | |  |  |  |  |  |  |
|  | 4. | Обеспечение соответствия условий реализации | | | | По | мере |  |
|  | ООП противопожарным нормам, нормам охраны | | | | | необходимости | |  |
|  | труда работников образовательной организации | | | | |  |  |  |
|  | 5. | Обеспечение |  | соответствия информационно- | | Ежегодно | |  |
|  | образовательной | |  | среды требованиям | |  |  |  |
|  | ФОП | |  |  |  |  |  |  |
|  | 6. | Обеспечение |  | укомплектованности | | Ежегодно | |  |
|  | библиотеки печатными и электронными | | | | |  |  |  |
|  | образовательными ресурсами | | | |  |  |  |  |

**Приложение 1--Рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности**

Приложение № 2

Учебный план начального общего образования и внеурочной деятельности

**Учебный план начального общего образования МБОУ« Прогимназия№18»**

**на 2023-2024 учебный год**

**по ФГОС второго поколения и ФОП**  
**при 5 учебной неделе с родным языком обучения**

**Пояснительная записка**

Учебный план — нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ« Прогимназия№18» составлен на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373.
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992.
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общегоМинпросвещения от 22.03.2021 № 115.
7. Письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации».
8. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 3 федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992. Вариант № 3 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России в режиме пятидневной учебной недели.

**Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области.

**1. «Русский язык и литературное чтение»**

В предметной области изучаются учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебных предметов предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ. Количество часов на предметы указано в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992.

**2. «Родной язык и литературное чтение на родном языке»**

В соответствии с пунктом 19.3 ФГОС НОО учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

**3. «Математика »** организована изучением математики в 1-4 классах по 4 часа в неделю. Изучение математики и информатики направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся.

Для углубления знаний по предметной области и формирования математической грамотности во внеурочной деятельности предусмотрены курсы:

- «Финансовая грамотность», 1- 4 класс (1 час в неделю)

* «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
* «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
* «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

**4. «Иностранный язык»** представлена изучением английского языка, начиная со второго класса в количестве 2 часа в неделю. При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп. Изучение направлено на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

**5. «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена предметом «Окружающий мир» по 2 часа в неделю в 1-4 классах. Изучение учебного предмета «Окружающий мир» направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**6. «Основы религиозных культур и светской этики»** изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модули «Основы светской этики». Основы светской этики - это один из шести модулей курса

**7. «Искусство»** представлена предметами «Музыка» и «ИЗО», изучаемым по 1 часу в неделю. Изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» направлено на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

**8. «Технология»** представлена предметом «Технология» с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Технология» направлен на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности учащихся.

**9. «Физическая культура»** Учебный предмет «Физическая культура» направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, на формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни учащихся. Учебный предмет изучается в объеме 2 часов в неделю.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** представлена внеурочной деятельностью и утверждается планом внеурочной деятельности.

**Формы промежуточной аттестации**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ« Прогимназия№18»

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком начального общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметы, курсы, модули** | **Классы** | **Формы промежуточной аттестации** |
| Русский язык | 1-й | Листы индивидуальных достижений |
| 2-й | Контрольное списывание, диктант с грамматическим заданием |
| 3-й | Диктант с грамматическим заданием, изложение |
| 4-й | Комплексная контрольная работа, изложение |
| Литературное чтение | 1-й |  |
| 2–3-й | Техника чтения, тематический тест |
| 4-й | Выразительное чтение, сочинение |
| Родной язык | 1-й |  |
| 2-й | Контрольное списывание |
| 3–4-й | Диктант с грамматическим заданием |
| Литературное чтение на родном языке | 1-й |  |
| 2–4-й | Техника чтения, творческая работа |
| Иностранный язык (английский) | 2-й | Словарный диктант, перевод с иностранного языка на русский |
| 3–4-й | Контрольная работа |
| Математика | 1-й | Листы индивидуальных достижений |
| 2–4-й | Контрольная работа |
| Окружающий мир | 1-й | Листы индивидуальных достижений |
| 2–3-й | Тематический тест |
| 4-й | Проект |
| ОРКСЭ | 4-й | Тематический тест |
| Изобразительное искусство | 1-й | Условная шкала |
| 2–4-й | Выполнение рисунков |
| Музыка | 1-й | Тетрадь открытий |
| 2–4-й | Тематический тест |
| Технология | 1-й | Условная шкала |
| 2–4-й | Проект |
| Физическая культура | 1-й | Условная шкала |
| 2–4-й | Сдача нормативов, тематический тест |

**Учебный план для 1-4 классов МБОУ «Прогимназия №18» г. Дербента**

**на 2023-2024 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Федеральный учебный план начального общего образования  (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке) | | | | | | |
| Предметные области | Учебные предметы/классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
| I | II | III | IV |
| Обязательная часть | |  | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Литературное чтение | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого: | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Внеурочная деятельность | | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| Учебные недели | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего часов | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами | | 23 | 26 | 26 | 26 | 101 |

**Приложение 3- Календарный учебный график**

**Календарный учебный график**

**на 2023-2024 учебный год.**

Календарный учебный график разработан в соответствии с

- Федеральным законом N 273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации», п.9 ст.2; п.5 ст.12., п.6 ст.28., ст.30; п.11 ст. 34.

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 в действующей редакции;

- СанПиНом 2.4.2.2821-10. (29.12.2010.,постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189).п.10.3; п.10.31. - Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г., №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих Программы общего образования»

- действующего Устава школы

**1.1.Продолжительность 2023- 2024 учебного года**

**в МБОУ «Прогимназия №18»**

\* начало учебного года - 01.09.2023 г;

\* продолжительность учебного года:

в 1-х классах - 33 учебных недели;

во 2-4 классах - 34 учебных недели

**1.2.Сроки окончания учебного года**

\*для 2- 4 классов – 30.05. 2024 г.;

\*для 1 класса – 25.05.2024 г.

**2. Количество классов – комплектов в каждой параллели**

1 классы – 1комплект

2 классы – 1 комплект

3 классы – 1 комплект

4 классы – 1комплект

**3. Сроки каникул в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Каникулы** | **2-4 классы** | **Число**  **дней** | **1 класс** | **Число дней** |
| Осенние | **30.10.2023-09.11.2023** | **10 дней** | **30.10.2023-09.11.2023** | **10 дней** |
| Зимние | **30.12.2023-09.01.2024** | **10 дней** | **30.12.2023-08.01.2024** | **10 дней** |
| Дополнительные | **-** | **-** | **12.02.2024.-18.02.2024г.** | **7 дней** |
| Весенние | **22.03.2024 -31.03.2024.** | **10 дней** | **22.03.2024 -31.03.2024.** | **10 дней** |
| **Итого:** |  | **30 дней** |  | **37 дней** |

**4. Регламентирование образовательного процесса на неделю**

**- продолжительность учебной недели:**

1 – 4 классы – 5-дневная учебная неделя;

**5. Регламентирование образовательного процесса на день:**

**- сменность: МБОУ «Прогимназия №18»**

работает в 1 смену

ГПД во 2 смену

**Продолжительность уроков:** В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям• общеобразовательного учреждения и для реализации СанПин в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: проводится не более 4-х уроков в день. В сентябре – октябре продолжительность урока для первоклассников составляет 35 минут, 4-ый урок проводится в нетрадиционной форме – урок-прогулка, урок-экскурсия, урок-викторина, урок-соревнование и т.п. В ноябре – декабре проводятся 4 урока по 40 минут в традиционной форме, а в январе – мае по 4 урока в традиционной форме продолжительностью 45 минут каждый.

1 классы – I четверти - 35 минут,

II четверть - 40 минут

IV четверть- 45 минут

2- 4 классы – 45 минут

**- режим учебных занятий:**

**1 смена:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
| 8-00 | 1-ый урок | 8-45 |
| 8-45 | 1-ая перемена | 8-55 |
| 8-55 | 2-ой урок | 9-40 |
| 9-40 | 2-ая перемена | 9-50 |
| 9-50 | 3-ий урок | 10-35 |
| 10-35 | 3-я перемена | 10-50 |
| 10-50 | 4-ый урок | 11-35 |
| 11-35 | 4-ая перемена | 11-45 |
| 11-45 | 5-ый урок | 12-30 |
|  |  |  |
|  |  |  |

Приложение 4.-План внеурочной деятельности

**Учебный план**

**внеурочной деятельности начального общего образования (1-4 классы)**

**на 2023-2024 учебный год.**

**Количество недельных часов – 11 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **внеурочной деятельности** | **Название программы** | **Количество часов** | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Общеинтеллектуальное** | « Шахматы » |  |  |  | 1 |
| **Духовно-нравственное** | « Кукольный театр »  «Мой Дагестан» | 1 |  | 1 |  |
| **Проектное** | Финансовая грамотность  «Экология» |  | 1  1 | 1 | 1 |
| **Социальное** | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 |

Приложение №5 Календарный план воспитательной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Прогимназия №18»**  **на 2023-2024 учебный год** | | | |
|  | | | |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | |
| ***Дела*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Общешкольная линейка, посвященная  «Первому звонку – 2023 года» | 1-4 | 1 сентября | Зам. директора по УВР-  Калимулаева Н.Ш. |
| «День Знаний 100-летие Р.Гамзатову» | 1-4 | 1 сентября | Классные руководители-  Рагимханова Т.А.  Калимулаева Н.Ш.  Омарова Ф.И.  Гусейнова Б.К. |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 1-4 | Каждый понедельник | Зам.директора по УВР |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Общешкольный «День здоровья» | 1-4 | 8 сентября | Учитель физкультуры-  Самиров С.С. |
| Школьный этап сдачи норм ГТО | 2-4 | Сентябрь декабрь | Учитель  физкультуры |
| Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ» | 1-4 | с 15 сентября | Классные руководители |
| Конкурс чтецов | 1-4 | 20 сентября | Классные руководители |
| Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники» | 1 | 28 сентября | Классные руководители |
| «День Дублера» | 2-4 | 5 октября | Зам. директора по УВР |
| Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям» | 1-4 | 13-20 ноября | Классные руководители |
| Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления | 1-4 | Декабрь | Классные руководители, Актив РДДМ |
| Новогодние Ёлки | 1-4 | 23-29 декабря | Зам. директора по УВР Кл. рук. |
| «Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову | 1-4 | С 16 января | Классные руководители |
| Мероприятия к 23 февраля | 1-4 | 19-21 февраля | Классные руководители |
| Мероприятия к 8 марта | 1-4 | 4-6 марта | Классные руководители |
| КВЕСТ-Игра «ПДД» | 2-4 | Апрель | Классные руководители |
| Акция «Письмо солдату» | 3-4 | Апрель | Классные руководители |
| Участие в выставке Детского творчества | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны» | 2-4 | 6 мая | Классные руководители |
| Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики» | 1-4 | 1-9 мая | Актив класса |
| Прощание с начальной школой | 4 | Май | Классные руководители |
| Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде» | 1-4 | Май |  |
| Линейка «Последний звонок -2024» | 1-4 | 23-25 мая | Зам.директора по УВР |
| Итоговые классные часы | 1-4 | 30 мая | Классные руководители |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Классное руководство»**  ***(согласно индивидуальным планам классных руководителей)*** | | | |
| Заседание МО классных рук-ей | 1-4 | 30 августа | Зам. директора по УВР-  Калимулаева Н.Ш. |
| Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год | 1-4 | До 15 сентября | Классные руководители-  Рагимханова Т.А.  Калимулаева Н.Ш.  Омарова Ф.И.  Гусейнова Б.К. |
| Проведение классных часов | 1-4 | раз в неделю | Классные руководители |
| Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска»,  «ВШУ», «ОВЗ» | 1-4 | До 20 сентября | Классные руководители |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | 1-4 | До 15 сентября | Зам.директора по УВР  Классные руководители |
| Проведение социометрии в классе | 1-4 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год | 1-4 | с 15 сентября | Руководитель ШМО  Рагимханова Т.А. |
| Заседание МО классных руководителей | 1-4 | Ноябрь  март | Зам.директора по УВР |
| Педсовет по воспитательной работе | 1-4 | март | Зам.директора по УВР |
| Прогноз летней занятости учащихся | 1-4 | Март | Классные руководители |
| Сбор информации о кандидатах на стенд  «Гордость школы» | 2-4 | До 17 мая | Зам. директора по УВР |
| Анализ ВР с классом за учебный год | 1-4 | До 10 июня | Классные руководители |
| Организация летней занятости учащихся | 1-4 | Май- июнь | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»**  **(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)** | | | |
| Название курса внеурочной деятельности | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | 1 | Классные руководители-  Рагимханова Т.А.  Калимулаева Н.Ш.  Омарова Ф.И.  Гусейнова Б.К. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Заседания Родительских комитетов  классов | | 1-4 | В течение  учебного года | Председатели  родительских комитетов  Касимова О.А.  Гусейнова Н.Р. |
| Взаимодействие с социально- психологической службой школы | | 1-4 | Сентябрь - май | Социальный педагог-  Северенко А.А. |
| Родительские собрания - ***Даты и темы планируете для своего класса на год!*** | | 1-4 | 1 раз в триместр | Классные руководители |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и  правонарушений и т.д. | | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации,  малообеспеченными и многодетными,  «Группы риска» | | 1-4 | В течение года | Классные руководители социальный педагог |
| Работа с родителями по организации горячего питания | | 1-4 | Сентябрь - май | Классные руководители |
| День открытых дверей для родителей будущих первоклассников | | 1-4 | март | Зам. директора по УВР |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Дата** | **Ответственные** |
| Дни единых действий РДДМ | 1-4 | | В течении года | Зам. директора по УВР-  Калимулаева Н.Ш.  Классные руководители  Рагимханова Т.А.  Калимулаева Н.Ш.  Омарова Ф.И.  Гусейнова Б.К. |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn-- 90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects | 1-4 | | В течение года | Классные руководители |
| Участие в благотворительных акциях | 1-4 | | В течение года | Классные руководители |
| Участие в движении «Орлята России» - <https://orlyatarussia.ru/> | 1-4 | | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Дата** | **Ответственные** |
| Классные часы «Азбука профессий»,  ***темы планируете для своего класса на год!*** | 1-4 | | 1 раз в триместр | Классные руководители-  Рагимханова Т.А.  Калимулаева Н.Ш.  Омарова Ф.И.  Гусейнова Б.К. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематические экскурсии на предприятия округа, области | 1-4 | | Сентябрь-май | | Классные руководители |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | **Дата** | **Ответственные** |
| Неделя безопасности  Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | | 1-4 | | 4-9 сентября | Классные руководители-  Рагимханова Т.А.  Калимулаева Н.Ш.  Омарова Ф.И.  Гусейнова Б.К. |
| Учебная эвакуация «Угроза теракта» | | 1-4 | | Начало сентября | Директор школы- Раджабова Р.Р.  классные руководители |
| «15 минут о безопасности», ***Даты и темы планируете для своего класса на год!*** | | 1-4 | | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом» | | 1-4 | | 4-8 сентября | Классные руководители |
| Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД | | 1-4 | | сентябрь | Классные руководители |
| Профилактическая акция  «Здоровье- твое богатство!» | | 1-4 | | Октябрь | Зам.директора по УВР  Соцпедагог - Северенко А.А. |
| Совет профилактики правонарушений | | 1-4 | | 1 раз в триместр | Зам.директора по УВР  Соц.педагог -Северенко А.А. |
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул | | 1-4 | | Октябрь | Классные руководители |
| Неделя правовых знаний | | 1-4 | | 13-20 ноября | Классные руководители, социальный педагог |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках. | | 1-4 | | Декабрь | Классные руководители |
| Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы. | | 1-4 | | Декабрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед». | | 1-4 | | март | Классные руководители |
| Месячник по профилактики ДТП | | 1-4 | | май | Вожатая |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | | 1-4 | |  | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Дата** | | | **Ответственные** |
| Обновление стенда «Гордость школы» | 2-4 | | До 1 октября | | | Замдиректора по УВР-  Калимулаева Н.Ш. |
| Оформление классных уголков | 1-4 | | До 15 сентября | | | Классные руководители-  Рагимханова Т.А.  Калимулаева Н.Ш.  Омарова Ф.И.  Гусейнова Б.К. |
| Выставка рисунков «Болдинская осень» | 1-4 | | с 15 сентября | | | Классные руководители |
| Оформление тематических выставок рисунков | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Конкурс «Красота родного края» | 1-4 | | с 23 октября | | | Классные руководители |
| Тематические выставки в школьной библиотеке | 1-4 | | Сентябрь -май | | | Классные руководители |
| Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3 | 1-4 | | С 1 декабря | | | Классные руководители |
| Новогоднее оформление кабинетов | 1-4 | | С 20 декабря | | | Классные руководители |
| Тематическая выставка «М.В. Ломоносов  – создатель Российской науки!» | 1-4 | | с 15 января | | | Классные руководители |
| Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!» | 1-4 | | с 26 февраля | | | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Мы – Орлята России» | 1-4 | | с 10 мая | | | Классные руководители |
| **Модуль "Внешкольные мероприятия"** | | | | | | |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | | 1-4 | | В течение года | Классные руководители-  Рагимханова Т.А.  Калимулаева Н.Ш.  Омарова Ф.И.  Гусейнова Б.К. | |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) | | 1-4 | | В течение года | Классные руководители | |