

Утверждено:
Согласовано и принято
на педсовете №4
Протокол №4
от 29.03.2024 г.

Директор МБОУ
«Прогимназия №18»

Селимова П.К.

Приказ № от 29.03.2024 г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа «город Дербент»
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
«Прогимназия №18»
за 2023 год

Отчёт о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей обучающихся и воспитанников), учредителя и общественность об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МБОУ «Прогимназия № 18», а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2023 календарный год.

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе:

- И.о.директора МБОУ «Прогимназия № 18» - Селимовой П.К.
- Заместителя директора по УВР – Калимулаевой Н.Ш.
- Заведующей по АХЧ – Рамазановой Д.Р.
- Делопроизводителя– Гаджиевой С.А.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования МБОУ «Прогимназия № 18» (далее – прогимназия) регламентирован следующими нормативными актами федерального уровня:

- Статья 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Статья 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от Федерации 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г.

№ 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;

- Положением о порядке проведения самообследования в МБОУ «Прогимназия № 18».

Планируемая дата актуализации информации 02 апреля 2024 г.

Отчёт о результатах самообследования МБОУ «Прогимназия № 18» рассмотрен на заседании педагогического совета «29» марта 2024 года (протокол № 4)

I. Общая характеристика МБОУ «Прогимназия № 18» и условия функционирования

1. Характеристика экономических и социальных условий района местонахождения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прогимназия № 18» – это вид общеобразовательного учреждения в системе непрерывного образования, ориентированного на обучение и воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста, на развитие способностей к активному интеллектуальному труду, направленное на формирование личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности

2. Идеология прогимназии.

2.1 Миссия прогимназии.

Миссией прогимназии является создание условий для обеспечения качественного образования и развития потенциала ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и запросами. Основным условием развития прогимназии является сочетание высокого педагогического профессионализма педагогов и внутренней образовательной мотивацией учащихся и воспитанников.

Прогимназия по своей концепции -это школа индивидуализации образования и эффективного старта. Прогимназия ставит перед собой задачу создания открытой образовательной среды для формирования современного человека.

Эффективность деятельности прогимназии обеспечивается созданными в прогимназии условиями и механизмами:

- Сопровождение воспитанников и учащихся в индивидуальных достижениях.
- Применение на занятиях развивающих и коммуникативных технологий.
- Включение учащихся в образовательные области различного масштаба: от школьного до всероссийского.
- Предоставление возможности проявлять инициативу учащимся, воспитанникам, педагогам, родителям самим определять цели, содержание и формы проведения образовательных событий, критерии оценивания результатов участия.
- Установка на модернизацию проектной, командной и индивидуальной работы.
- Продуктные формы завершения деятельности учащихся: проектные и исследовательские работы, результаты творческой работы.

3.Общая информация

МБОУ "Прогимназия №18"

Директор – Селимова Патимат Кафлановна

ИНН 0542015254

КПП 054201001

ОКПО 95315611

ОГРН 1020502001376

Банковские реквизиты:

Расчетный счет: 03234643827100000300

Кор. счет: 40102810945370000069

Лицевой счет: 20036443930

Банк: ОТДЕЛЕНИЕ-НБ РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН БАНКА РОССИИ//УФК по Республике Дагестан, г Махачкала

БИК: 018209001

Адрес: 368600, РФ, РД, г. Дербент, ул. Кобякова, 88б

ОКОГУ 4210007 Муниципальные организации

ОКОПФ 75403 Муниципальные бюджетные учреждения

ОКФС 14 Муниципальная собственность

ОКТМО 82710000

ОКАТО 82410000000

ОКВЭД-2 85.11 (доп. ОКВЭД: 85.12, 85.41)

ФСС 0500805439

ПФР 017-004-002771

mbou_progimnaziya18@e-dag.ru

4. Аналитическая часть

4.1. Оценка образовательной деятельности

В отчетном 2023 году в прогимназии числилось 66 учащихся по основной образовательной программе начального общего образования.

В 2023 году работа педагогического коллектива и административной команды МБОУ «Прогимназия № 18» была направлена на реализацию следующих приоритетных задач:

1. организационно-педагогических:

- обеспечение массового качественного образования при реализации основных образовательных программ начального общего образования, дошкольного образования;
- внедрение ФООП нового поколения в 1 классе;
- обеспечение базового ядра образования, укреплению здоровья, формированию национального самосознания;
- создание условий для получения качественного образования по предмету в условиях реализации федерального государственного общеобразовательного стандарта;
- способствование самоопределению личности через формы обучения творческого характера;
- учет потребностей учащихся, воспитанников и их родителей с целью создания комфортной обстановки в прогимназии; развитие линейки программ дополнительного образования.

2. управленческих:

- развитие стратегических партнёрств с организациями культуры, науки, образования, общественными организациями; построение системы управления, ориентированной на результат (по ключевым показателям эффективности) обеспечение базового ядра образования, укреплению здоровья;

Педагогический коллектив прогимназии работал над следующими проблемами:

- создание условий для повышения мотивационно – целевой направленности в деятельности коллектива;
- совершенствование направления на демократизацию процесса обучения через создание нормативной базы, регламентирующей взаимоотношение субъектов общеобразовательного процесса (ребенок (ученик, воспитанник) - родитель - педагог);

Цель педагогической деятельности: «Повышение эффективности и качества общеобразовательного процесса».

Реализация данной цели выполняется в соответствии с комплексно – целевыми программами учреждения:

- образовательные программы дошкольного и начального общего образования
- программа воспитательной работы и духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
- программа работы психологической службы.

Методическая тема общеобразовательного учреждения в 2023 учебном году

«Развитие профессиональных компетентностей педагогов, как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФООП».

5.Социальный паспорт МБОУ «Прогимназия №18» за 2023-2024 год.

№ п/п	Разделы	Количество
1	Общее количество учащихся	66
2	Девочки/мальчики	35/31
3	Из них (сумма строк 3.1-3.13)	
3.1	На домашнем обучении	-
3.2	Не охваченные обучением 00	-
3.3	Дети с ОВЗ	1
3.4	Учащиеся на внутришкольном контроле	1
3.5	Учащиеся, состоящие на учете в НДН МВД	1
3.6	Дети из малообеспеченных семей	28
3.7	Дети из многодетных семей	36
3.8	Дети-мигранты	-
3.9	Дети в социально-опасном положении (НБФ)	-
3.10	Дети-сироты и дети оставшиеся без попечения родителей	-
3.11	Дети-инвалиды	2
3.12	Дети, родители инвалиды	-
3.13	Второгодники	-
4	Многодетные	29
5	Малообеспеченные	22
6	Вдовы/вдовцы	1/0
7	Матери-одиночки	13
8	Замещающие семьи	-
9	Родители инвалиды	-
10	На учете в ПДР МВД	-
10.1	Количество детей, которые воспитываются в неблагополучной семье	-
11	Общее количество кружков, секций и факультативов в ОО	4
12	Охват учащихся в кружках, секциях и	66

		факультативах в ОО	
13		Из них (сумма 13.1-13.14):	
13.1		Дети с ОВЗ	1
13.2		Учащиеся на внутришкольном контроле	-
13.3		Учащиеся, состоящие на учете в НДН МВД	-
13.4		Дети из малообеспеченных семей	28
13.5		Дети из многодетных семей	36
13.6		Дети-мигранты	-
13.7		Дети в социально-опасном положении (НБФ)	-
13.8		Дети-сироты и дети оставшиеся без попечения родителей	-
13.9		Дети-инвалиды	2
13.10		Дети, родители инвалиды	-
13.11		Второгодники	-
14	Связь с учащимися	Общее количество учреждений ДО и городе (районе)	6
15		Охват учащихся учреждений	-
16		Из них (сумма 16.1-16.11):	
16.1		Дети с ОВЗ	-
16.2		Учащихся на внутришкольном контроле	-
16.3		Учащихся состоящих на учете в ПДН МВД	1
16.4		Дети из малообеспеченных семей	28
16.5		Дети из многодетных семей	36
16.6		Дети-мигранты	-
16.7		Дети в социально-опасном положении (НБД)	-
16.8		Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	-
16.9		Дети инвалиды	2
16.10		Дети, родители инвалиды	-
16.11		Второгодники	-

II. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения.

1. Федеральные документы

- Методические рекомендации о взаимодействии общеобразовательного учреждения с семьей. Приложение № 2 к Письму Минобразования РФ от 31.01.01 г. № 90/30-16
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Письмо Минобразования РФ от 27.06.03 г. № 28-51-513/16 (сб. приказов № 17-2003).
- О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"; СанПиН 2.4.2.3286-15 для учреждений адаптированного вида, утвержденное Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26; СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденное Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях""
- О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы. Письмо Минобразования РФ от 22.02.99 г. № 220/11-12 (сб. приказов № 9-1999).
- О новых актуальных программах по дошкольному образованию. Письмо Минобразования РФ от 23.09.02 г. № 03- 51-142ин/23-03 (сб. приказов №1-2003).
- О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы. Письмо Минобразования РФ от 09.08.00 г. № 237/23-16 (сб. приказов № 17-2001).
- О проблемах сохранения единства общеобразовательного пространства в РФ. Приказ Минобр РФ от 25.12.00 г. № 3784
- О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации. Приказ Минобразования РФ, Минздрава РФ, Госкомспорта РФ и Российской Академии образования от 16.07.02 г. № 2715/227/166/19.
- «О федеральном государственном общеобразовательном стандарте дошкольного образования». Приказ МОН РФ № 1155 от 14.11.2013 г.
- Об основных гарантиях прав ребенка в РФ. ФЗ от 24.07.98 г. № 124-ФЗ (с изменениями от 20.07.00 г., 22.08, 21.12.04 г.).
- Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования. Постановление

- Правительства РФ от 05.07.01 г. № 505.
- Концепция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Рекомендации по организации приема в первый класс. Письмо Минобразования РФ от 21.03.03 г. № 03-51-57ин/13-03 (сб. приказов № 9- 2003).
- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2013 № 1315 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
(Зарегистрирован в Минюсте России 27.03.2014 N 31756)
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- Приказ Минобрнауки России от 05.09.2013 № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 18.10.2013 № 30213)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- 30.08.2013 Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 01.10.2013 № 30067)
- 29.08.2013 Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
(Зарегистрирован в Минюсте России 27.11.2013 № 30468)
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

□ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

□ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23.07.2008 № 45 «Об утверждении СанПиН 2.4.5.2409-08» («СанПиН 2.4.5.2409-08. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрирован в Минюсте РФ 07.08.2008 № 12085)

□ Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 "О внесении изменений в ФГОС НОО"

□ Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014 г. №1643, от 18.05.2015г. №507)

□ Приказ Минобрнауки России от 26.01.2016 № 38 "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников"

□ Приказ Минобр РФ от 18.05.2015 N 507 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2015 N 37714)

□ Письмо Министерства образования и науки РФ "О внесении изменений в основную образовательную программу"

□ Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"

□ Поручение Президента РФ от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 с 2012 г. ввести в общеобразовательных учреждениях всех регионов предмет

«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)

□ Распоряжение Правительства РФ от 29.10.2009 № 1578-р

□ Письмо Министерства образования и науки РФ от 08.07.2011 г. № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»

□ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.10.2011 г. № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса

ОРКСЭ»

2.Нормативные документы МБОУ «Прогимназия № 18»

1. Методические рекомендации по работе с локальными нормативными актами.
2. Устав МБОУ «Прогимназия № 18»
3. Лицензия.
4. Свидетельство о государственной аккредитации.
5. Свидетельство о постановке на учет РФ в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ.
6. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридического лиц.
7. Свидетельство о государственной регистрации.
8. Правила внутреннего трудового распорядка.
9. Трудовой договор между работником и работодателем.
10. Коллективный договор.

3 .Программы

1. Программа развития
2. Образовательная программа ФООП ДО, НОО
3. Годовой план
4. Учебный план
5. Годовой учебный график.

4. Кадровый потенциал

В методическую службу входят педагоги, активно принимающие участие в разработке, апробации инновационных программ и технологий. В результате сама методическая служба становится для образовательного учреждения инновационной структурой, деятельность стимулирует развитие педагогического творчества педагогов прогимназии, направленное на совершенствование педагогического сопровождения детей и улучшении показателей развития, и включает:

- оценку результативности освоения детьми дошкольного и младшего школьного возраста образовательных программ;
- обобщение педагогического опыта;
- определение содержания, форм и методов повышения педагогической компетенции педагогических кадров;
- разработку учебно-методических материалов и электронных продуктов для организации педагогической деятельности;
- внедрение ИКТ в практику работы с детьми;

проведение на базе прогимназии семинаров, практикумов, методических объединений педагогических дошкольных работников и учителей начальных классов городского и республиканского уровней, семинаров завучей начальных классов;

□

Клуб педагогического мастерства

- Организация и участие воспитанников, учащихся и педагогов в конкурсах разного уровня, выставках, форумах, фестивалях, исследовательских и творческих проектах, благотворительных акциях;
- организация и участие педагогов в спортивных соревнованиях разного уровня;
- участие в художественной самодеятельности;
- поиск и внедрение новых форм сотрудничества с родителями;
- обобщение лучшего опыта семейного воспитания и т.д.
- организация методической помощи воспитателям и специалистам по различным видам деятельности детей, в вопросах педагогики, психологии, логопедии, здоровье сбережения.

Центр СМИ и сетевого взаимодействия:

- освещение деятельности учреждения и педагогов через Интернет, сайт;
- организация рекламы учреждения, педагогического коллектива, педагогов;

Центр краеведения:

- организация и деятельность краеведческого музея, музея ВОВ, музея прикладного искусства, ДДЮТ;
- методическая поддержка по ознакомлению с краем, обучению родному языку;
- разработка и внедрение методических программ, пособий, интерактивных занятий и т.д. для использования по курсу обучения родному языку.

С педагогическими работниками (воспитателями, учителями, узкими специалистами) проведено 18 консультаций по организации и совершенствованию педагогического процесса для решения годовых задач.

Демонстрацией практических умений стали 9 открытых просмотров, на которых педагоги познакомились с новыми, но уже хорошо отработанными ими методиками, дающими высокий результат. В рамках коллективной методической работы для молодых специалистов было проведено 10 занятий по различным обще дидактическим и общепедагогическим направлениям с целью повышения роста деловой квалификации педагогов.

С педагогическими работниками (воспитателями, учителями, узкими специалистами) проведен ряд мероприятий по организации и совершенствованию педагогического процесса для решения годовых задач

Ресурсы	Показатели	Значение показателя
Кадровые Материально-технические	Доля педагогов с высшим образованием	70%
	Доля педагогов с квалификационной категорией	20%
	Педагоги, прошедшие курсовую подготовку	100%
	Доля оснащения современным оборудованием групп, классов	100%
	Пополнение библиотечного фонда	80%
Информационные	Доля предоставления педагогам использования ресурсов Интернет	100%
	Доступ к информационным ресурсам педагогов, воспитанников и учащихся	100%

5. Форма самообследования нормативно-правового обеспечения общеобразовательного учреждения

МБОУ «Прогимназия № 18»

П/п	Компоненты самоанализа	Нет	Да	Примечание
		0	1	
1. Наличие в ОУ:				
1	Устава ОУ, учитывающего последние изменения и дополнения в законодательстве	-	1	Устав МБОУ «Прогимназия № 18», учитывающий последние изменения и дополнения в законодательстве.
2	Локальных актов, регламентирующих деятельность общеобразовательного учреждения, в соответствии с уставом ОУ	-	1	Имеются все необходимые локальные акты, регламентирующие различные направления деятельности МБОУ «Прогимназия № 18».

3.	Договора с учредителем	-	1	Договор с учредителем имеется.
4.	Лицензии на право осуществления образовательной деятельности по всем реализуемым общеобразовательным программам, включая дополнительное образование	-	1	Лицензия имеется
5.	Номенклатуры дел		1	Номенклатура дел имеется и периодически обновляется.
6	Акта готовности ОУ к учебному году		1	Акт готовности МБОУ «Прогимназия № 18» имеется.
7	Наличие неисполненных предписаний контролирующих органов по соблюдению законодательства в сфере образования Да – 0 баллов Нет – 3 балла	3	-	Предписания контролирующих органов по соблюдению законодательства в сфере образования за последние три года отсутствуют

III. Оценка системы управления

Управление прогимназией осуществляется в соответствии с законодательством РФ, РД и Уставом прогимназии, на принципах единоначалия и коллегиальности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Дербента, Устава образовательной организации.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор .

Учредителем МБОУ «Прогимназия № 18» является администрация г. Дербент. Функции и полномочия Учредителя осуществляет МКУ «ДГУО».

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников образовательного учреждения
- Педагогический совет
- Управляющий совет.

Таким образом, к управлению образовательной организацией привлекаются все участники образовательных отношений:

- родители (через Управляющий совет, классные родительские комитеты);
- педагоги (через Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет);
- учащиеся (через детскую организацию).

Управляющий совет своей деятельностью способствует гласности обсуждаемых проблем, привлечению социума к их решению, позитивным изменениям в образовательной среде прогимназии. Регулярно в течение учебного года на заседаниях Управляющего совета рассматривались вопросы стратегии развития образовательной организации, такие как, определение режима обучения и воспитания на 2023 год, рациона питания; определялись задачи на предстоящий учебный период и пути их решения.

Педагогический совет образовательной организации включает педагогов в:

1. аналитическую деятельность по вопросам качества образования в прогимназии, в деятельность по прогнозированию и планированию развития образовательной организации;
2. обучающую деятельность по освоению, пониманию, принятию основных методологических позиций современного образования;
3. обеспечение теоретической подготовки педагогических работников в реализации ФООП ДО, НОО;
4. способствует созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы педагогических работников и множественному раскрытию новых возможностей для педагогов в интересах обучающихся и воспитанников.

IV.Обеспечение безопасности образовательной среды.

В прогимназии собрана достаточная нормативно-правовая база деятельности по технике безопасности и охране труда, включающая государственные и региональные документы, инструкции и требования.

Создан пакет документации, в который входят все инструкции по технике безопасности и охране труда, подписанные администрацией, представителями комиссии по ТБ, охране труда и работниками прогимназии.

В прогимназии имеется охранная служба, оборудована «Тревожная кнопка», имеются фотолюминесцентные планы эвакуации; пищеблок (в здании прогимназии), медицинские кабинеты, которые соответствуют требованиям СанПиН.

Охранное оборудование включает в себя:

- ППС;
- огнетушители -12;
- аптечки - 9;
- пожарные шланги (ПК) – 2;
- диэлектрические коврики – 1;
- диэлектрические перчатки-2.

В прогимназии установлена кнопка тревожной сигнализации. Охранное оборудование (противопожарное) содержится в порядке и регулярно проверяется и обновляется. В наличии есть пожарный гидрант, огнетушители. Травм, полученных учениками и воспитанниками на территории прогимназии, не зафиксировано.

Проводимые в течение года мероприятия по обеспечению безопасности:

- ведётся контроль соблюдения пропускного режима: (журнал учёта посетителей, дневники с фотографиями учащихся);
- установлено круглосуточное дежурство: в дневное время – охранник(2), дежурный учитель, в ночное время- сторож(2);
- проведена корректировка паспорта антитеррористической защищённости ОУ;
- ведётся преподавание основ безопасности жизнедеятельности на классных часах и внеклассных мероприятиях;
- оформлены: уголок пожарной безопасности ,уголок безопасности дорожного движения; стенд «Безопасность»; стенд «Азбука пожарной безопасности; стенд «Действия в чрезвычайных ситуациях» ;стенд «План эвакуации учащихся и сотрудников в ОУ»; стенд «Безопасная дорога в школу» - схема-маршрут;

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников.

1. Содержание образования и подготовки

В МБОУ «Прогимназия № 18» в 2023 году реализовывались основные образовательные программы дошкольного, начального общего образования, программы дополнительного образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении реализуются основные общеобразовательные программы, которые направлены на решение задач формирования общей культуры личности, на создание основы для осознанного выбора и освоения образовательных программ. Основные общеобразовательные программы: дошкольного образования; начального общего образования.

- **Уровень – дошкольное образование** реализуется по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФООП дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Учебным планом предусмотрена организованная образовательная деятельность детей в соответствии с возрастными особенностями, игровые коррекционные сеансы с психологом, индивидуальные и подгрупповые занятия с логопедом.

-**Уровень – начальное общее образование** реализуется по основной образовательной программе начального общего образования, разработанной в соответствии с ФООП начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования в 1-4 классах осуществляется путем использования учебно-методического комплекса «Школа России». Образовательной программой начальной прогимназии предусмотрено изучение иностранного языка со 2-ого класса.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и реализуется, насколько это возможно, с учётом выбора и пожелания родителей. Начальное образование является базой для получения основного общего образования, развития универсальных учебных действий.

2.Количественный анализ выполнения годовых задач

№	Наименование мероприятий	Количество запланированных мероприятий	Количество выполненных мероприятий	% выполнения плана	Количество не выполненных мероприятий	Причины невыполнения мероприятий
1	Педсоветы	5	5	100		
2	Открытые просмотры	12	12	100		
3	Смотры-конкурсы	3	3	100		
4	Активные методы обучения	5	5	100		
5	Работа с родителями	10	10	100		
6	Контроль	По плану		100		
7	Семинары	1	1	100		
8	Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских мероприятиях.	8	8	100		

3. Мониторинг учебных достижений

В течение 2023 года в начальной школе продолжался педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ успеваемости и качества обучения по ступеням обучения, параллелям, классам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены низкие результаты мониторинга.

Анализ проведенных срезов знаний выявил основные темы, по которым допускается наибольшее количество ошибок: по русскому языку - правописание безударных гласных в корне слова, правописание «не» с различными частями речи, синтаксис сложного предложения, по математике - сложение, действия с многозначными числами (деление на 2,3 числа, сложение, умножение письменно, в столбик), решение геометрических задач, решение текстовых задач. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при заместителе директора. Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения удалось осуществить в полной мере.

4.Итоги ВПР 4 класса

Предмет	Успеваемость %	Качество %	УУД, над формированием которых необходимо работать (показатели ниже российских)
Русский язык	100	66 Ср. балл 3,9	<p>Определять значение слова по тексту Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень,</p> <p>приставку, суффикс</p> <p>Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста</p>
		64	<p>Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих</p>

Математика	100	Ср. балл 3,7	предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
Окружающий мир	100	70 Ср. балл 4.0	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

В начальной школе осуществляется методическое сопровождение введения ФООП НОО: осуществлена курсовая подготовка учителей начальных классов (прошли курсовую подготовку 100 % учителей начальных классов). В целях эффективности начального образования: ведётся работа по формированию исследовательской компетентности учителей и учащихся;

реализуются программы по внеурочной деятельности, разработанные педагогами школы и направленные на формирование УУД, реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Результаты диагностических работ по русскому языку во 2-4-х классах

Класс	Всего	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	успев	кач- во	ср б.	ФИО учителя
2	12	12	4	4	2	2	83	63	3,8	Калимулаева Н.Ш.
Итого	12	12								
3	11	11	3	4	3	1	90	61	3,8	Омарова Ф.И.
Итого	11	11								
4	18	18	5	5	6	2	88	59	3,7	Гусейнова Б.К.
Итого	18	18								
Итого по школе	41	41	12	13	11	5	87	61	3,7	

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:

1. Безударная гласная в корне слова (13чел.)
2. Пропуск, замена, вставка букв (7чел.)
3. Предлоги со словами (8чел.)
4. Правописание приставок (7чел.)
5. Гласные после шипящих (5чел.)
6. Непроверяемые безударные гласные (8чел.)
7. Парные звонкие и глухие согласные (9чел.)
8. Знаки препинания (10чел.)
9. Правописание падежных окончаний существительных (1 2чел.)
10. Сочетания ЧК, ЧН, ЩН, НЩ (6чел.)
11. Мягкий знак Ь, обозначающий мягкость согласных (10чел.)
12. Написание –тся и ться в глаголах (10чел.)
13. Непроизносимые согласные (11чел.)

Результаты диагностических работ по математике во 2-4-х классах

Класс	Всего	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	успев	кач-во	ср б.	ФИО учителя
2	12	12	3	5	2	2	83	60	3,7	Калимулаева Н.Ш.
Итого	12	12								
3	11	11	2	5	3	1	90	61	3,8	Омарова Ф.И.
Итого	11	11								
4	18	18	4	6	6	2	88	57	3,6	Гусейнова Б.К.
Итого	18	18								
ИТОГО по школе	41	41	9	16	11	5	87	59	3,7	

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:

1. Решение задачи (15 чел.)
2. Решение уравнений (13чел.)
3. Составное выражение : порядок действий ,вычисления (9 чел.)
4. Сравнение выражений (8 чел.)
5. Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел(13 чел.)
6. Геометрическое задание (15 чел.)
7. Действия с величинами (12 чел.)
8. Вычислительные ошибки (14 чел.)

5. Результаты внутришкольного мониторинга качества образования: Отчет по итогам 2023 года МБОУ «Прогимназия № 18» г. Дербент

Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся 1-х классов.

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации о состоянии деятельности общеобразовательного учреждения в соответствии с государственными общеобразовательными стандартами в прогимназии 12-14 мая был проведен мониторинг образовательных достижений учащихся 1 класса в форме комплексного тестирования по русскому языку, математике и чтению.

Результаты обучения. Успеваемость по итогам 2023 года

Показатель	1 уровень (начальное общее)
Всего учащихся	66
Аттестовано:	41
- на «5»	10
- на «4»	19
- на «3»	12
- на «2»	Нет
% успеваемости	100%
Качество	58%
Средний балл	3,7

Во 2-3 классах был подобран инструментарий на выявление метапредметных УУД и личностных результатов. Варианты работ одинаковые по трудности, но не идентичные по содержанию. Работа выполнялась в течение 1 урока. Перед выполнением с учениками был проведён инструктаж.

Максимальный балл – 4.

VI. Оценка метапредметных результатов

Учитывая, что согласно ФООП к результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения образовательной программы, относятся: ценностные ориентации учащегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др., то система отслеживания этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся («хорошо/отлично», рейтинг, портфолио и др.); особенности оценки индивидуального проекта и индивидуальных достижений учащихся.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Для отслеживания сформированности личностных и метапредметных учебных действий используются различные методики (стандартизированные тесты, анкеты, опросники, проективные методики).

1.Уровень сформированности метапредметных умений учащихся.

Полученные в ходе исследования данные ,позволяют получить представление об уровне овладения учащимися 4 классов метапредметными способами действий, необходимыми для продолжения обучения. Все учащиеся, принявшие участие в мониторинге, выполняют требования ФООП в части метапредметных результатов.

Результаты мониторинга будут использованы для организации дальнейшей индивидуальной работы с учащимися.

Основные затруднения учителей, выявленные в процессе внутришкольного контроля, мониторинговых исследований:

- организация урока, обеспечивающая самостоятельную познавательную деятельность учеников ;
- отбор учебного материала, выбор соответствующих методов и способов его изучения;
- применение различных средств обучения (в том числе новых информационных технологий);
- экономия времени для освоения нового учебного материала;
- формирование мотивов учения;
- обеспечение единства воспитания, обучения и развития в образовательном процессе.

Причины:

- с увеличением доли самостоятельной познавательной деятельности школьников требуется поиск новой схемы взаимодействия учителя и учащихся;
- с увеличением информативности учебного материала и деятельности учеников возникает необходимость в поиске новых методик для оказания помощи учителю;
- совершенный уровень научной организации труда;
- преобладание репродуктивного типа обучения;
- необходимость целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Положительные тенденции в работе учителей:

- отбор содержания, форма методов обучения, рассчитанных на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- использование новых организационных технологий в обучении;
- стимулирование познавательного интереса через формирование умений и навыков работы с дополнительной литературой и общеучебных и специальных навыков;
- создание психологически комфортного климата на уроке;
- организация и управление учебным занятием в соответствии с современными требованиями (деятельностный подход в обучении, ФГОС);
- создание ситуации успешности обучения.

VII. Информационно-техническое оснащение

ИТО объединяет в единый информационный комплекс административную часть, экономическую службу, учебную часть, научно- методическую, социально-психологическую службы, учебные кабинеты, дошкольные группы, делает возможным свободное использование (на основе соблюдения правовых норм) ресурсов локальной сети учреждения и информационных ресурсов сети Интернет (работу с сайтами, на форумах ОО, в блогах, ведение электронного журнала).

1. Информационно – содержательный компонент ИОС

В прогимназии 1 локальная сеть: педагогическая. Все сети работают с одним сервером, на которых находится вся информация. Все субъекты образовательного процесса могут оперативно получить любые необходимые им данные. Информация хранилища структурирована и имеет различные уровни доступа как через локальную сеть, так и через Интернет.

Одним из важных элементов единой информационно-образовательной среды является сайт. С одной стороны он широко представляет прогимназию через Интернет, с другой стороны ,является востребованной системой в структуре образовательного процесса. Наш сайт продолжает оказывать информационные услуги учащимся, родителям, предоставляет информацию об образовательном учреждении, статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, режиме работы, результатах образовательного процесса за прошлые годы, различная новостная информация, информация о реализации ФООП ДО и НОО);

Структура сайта соответствует постановлению правительства от **29 мая 2014 г. N 785** «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – коммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации. В этом году на сайте размещены новые нормативные локальные акты, новый список учебников, новые документы об аккредитации, лицензия и т.д. Информация на сайте обновляется не реже 1 раза в неделю. Работает ссылка на сайты всего коллектива МБОУ «Прогимназия № 18», а также на электронный журнал, по которой каждый родитель может получить информацию о текущей и итоговой успеваемости своего ребёнка и другую дополнительную информацию от учителя, предметника и классного руководителя.

Информационные ресурсы по учебно-воспитательной деятельности продолжают оставаться самыми представительными и объемными по информационному наполнению. Ресурсы по информационно-методической деятельности педагогов ориентированы на создание и постоянное обновление программно-методических комплексов различных форм обучения. Информационно – содержательный компонент ИОС включает УМК начальной школы, все учебники которого идут с электронными дисками. С целью обеспечения качественного усвоения образовательных стандартов по предметам, с учётом уровня развития класса в целом и каждого ученика в частности в течение 2023 года педагогами МО продолжилось внедрение в практику работы современных технологий обучения.

Оснащение ИКТ:28 ноутбуков, 6 планшетов, МФУ-2, 1 телевизор, 2 экрана, 2 интерактивные доски.

Информационные технологии используют все педагоги. В результате у детей развивается готовность к самообразованию, умение находить информационные ресурсы.

Приемы проектно-исследовательской технологии применяются на всех уроках. Таким образом, развивается познавательная активность, самостоятельность при построении индивидуальных образовательных маршрутов. Проблемное обучение применяется в начальной школе. Игровые методы обучения (ролевые, деловые, и другие виды обучающих игр) применяются на всех уроках. Обучение в сотрудничестве (командные, групповые формы работы) применяются на уроках русского языка, литературы. Индивидуальные образовательные программы или индивидуальные образовательные маршруты для развития индивидуальных способностей обучающихся и для коррекции в обучении слабоуспевающих учащихся. Применение данных технологий и методов обучения направлено на достижение образовательных результатов: предметных - получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками; личностных - возможность реализовать индивидуальные способности; метапредметных – умение использовать возможные ресурсы для реализации планов деятельности.

VIII. Система воспитательной работы.

Система воспитательной работы прогимназии – это формирование системы жизненных ценностей, имеющих смысл образующие значения для личности.

Воспитание в системе прогимназии мы рассматриваем не как самостоятельный вид, а как функцию, свойственную любой педагогической деятельности. Мы считаем, что воспитанию должна быть присуща интеллектуальная, трудовая, досуговая, социальная деятельность, проводимая с детьми.

Приоритеты в воспитании:

- формирование у детей образа мира как образа жизни на земле;
- развитие национального самосознания (от национальных форм освоения культуры к общечеловеческому опыту);
- изучение национальной истории, традиций, обычаев, привычек как органической части человеческого опыта;
- формирование умения выразить свои отношения к миру, к людям, к себе в национальных самобытных формах;
- овладение системой общечеловеческих ценностей;
- воспитание детей в духе ненасилия, направленного на установление гуманистического типа отношений между людьми;
- воспитание милосердия у детей;
- формирование ценностных основ нравственности;
- воспитание и обучение умению занять активную позицию в миротворческой деятельности, борьбе за мир;
- обеспечение полноценного своевременного и всестороннего развития ребенка (познавательных, эмоционально-волевых процессов разных видов деятельности).

Цель воспитательной системы: создать гуманистическую систему воспитания, ведущую каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, воспитанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетов жизни. Способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; воспитать Человека, способного к творческой и продуктивной работе.

Задачи воспитания:

1. Сформировать в каждом ребенке общечеловеческие ценности добродетели: любовь к ближнему, сострадание, справедливость, гражданственность, вера в прекрасное, ответственность, этическую культуру, нравственные устои, толерантность.
2. Пробудить все силы, присущие человеку: физические, умственные этические, эмоциональные, эстетические.
3. Сформировать человеческие устои, понимание добра и зла.
4. Сформировать у ребенка умение ориентироваться в обществе, воспитать человека-творца.
5. Сформировать культуру общения.
6. Воспитать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.
7. Приобщить воспитанников к региональной, национальной и мировой культуре.

Средствами системы воспитания прогимназии являются: деятельность, общение и отношения, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом прогимназии.

Деятельность любого вида должна привести раньше или позже к личному, успеху должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, этнокультурологическая, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В прогимназии большое внимание уделяется воспитанию милосердия. Ребята, в меру своих сил, окружают вниманием и заботой ветеранов ВОВ. На протяжении трех лет особый интерес вызывает у детей и родителей проведение благотворительных мероприятий.

Важной частью системы воспитательной работы являются школьные традиции, к которым можно отнести общешкольные праздники: праздник первого звонка, День учителя, новогодний праздник, праздник, посвященный Дню Защитника Отечества, Дни памяти жертвам терроризма, Новруз-байрам, День Победы, праздник последнего звонка, участие в акции «Бессмертный полк»

IX. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Родители являются первыми педагогами. В прогимназии создана целостная система работы педагогов с родителями.

Цель данной работы - защитить, создать условия для свободного развития духовных и физических сил воспитанников и учащихся. Одно из главных направлений в совместной деятельности прогимназии и семьи - это физическое и психическое здоровье ребенка.

Главный момент в контексте «семья — образовательное учреждение» - личностное воздействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка.

Для этого мы создали следующие условия:

- личностную готовность педагога открыть самого себя в какой-то деятельности, рассказать о своих радостях, тревогах, неудачах. Важно соблюдать такт и избегать панибратства;
- вовлекаем родителей в образовательный процесс нашего учреждения. Это были эпизодические мероприятия (бабушка вязала куклам, папа делал фотоснимки, мама беседовала о здоровье). Дети готовились к ним вместе с родителями, братьями и сестрами, приносили фотографии и поделки, угощали любимыми сладостями, показывали домашних животных.

Родители и педагоги строят отношения, прежде всего, на доверительности.

Каждый день представляются родителям материалы о минувшем дне в виде рисунков, поделок, темы, которую разбирали на занятии, текста песенки, которую выучили, и т.д. Имеются рубрики «Наши родители советуют», в которой родители могли бы обратиться с каким-нибудь предложением к другим родителям, поделиться опытом, информацией, советом воспитания (и возможно, кулинарным рецептом).

За последние годы обозначилась проблема общения с родителями детей. Основная причина, мы полагаем, в изменившейся экономической ситуации в стране, все большая ответственность за воспитание ребенка на ОУ. Отсюда появилось новое понятие «социальное сиротство», которое волнует педагогов. Во Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей говорится: «Дети мира невинны, уязвимы и независимы. Они так же любознательны, энергичны и полны надежды. Их время должно быть временем радости и мира игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве». В нашей прогимназии существует традиция сотрудничества с родителями.

Эта традиция включает в себя:

1. Создание совместно с родителями условий для сохранения хрупкого мира детства и индивидуального подхода к каждому ребенку. Воспитание объединяет нас, когда мы вместе прикасаемся к миру детства – это наша общая забота семьи и прогимназии, - демонстрация достижений детей, родительские конференции – планирование индивидуального маршрута ребенка.

2. Преемственность сохранения развития системы воспитательной работы от дошкольного мира. Родителям мы объясняем, какие прогимназия дает возможности. Обсудив все с родителями, продолжаем их вовлекать в то или иное действие. Большая ответственность ложится на нас. Мы формируем среду для гражданской, нравственной, духовной личности, личности, способной жить в 21 веке.

3. Проведение родительских собраний в инновационной форме с участием родителей всех детей. Привлечение родителей в качестве лекторов, консультантов и экскурсоводов для других родителей. Возможность собраться всем вместе и предложить конструктивное взаимодействие по объединению усилий педагогов, психологов, родителей, общественности.

4. Родительские собрания в форме дебатов, круглых столов, работы родителей в группах, памятки для родителей, экскурсии на месте работы родителей.

Активное участие родителей во всех внеклассных мероприятиях (гимназических, традиционных и интеллектуально-развлекательных праздниках, спортивных соревнованиях)

Таким образом, система работы с родителями в прогимназии глубоко продумана, разнообразна, разнопланова.

Классные родительские собрания проходят не реже 4 раз в год. Заседания классных родительских комитетов - 1 раз в квартал.

Общешкольные родительские собрания - 2 раза в год. Активно участвовали родители во всех КТД «Золотая осень», Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, другие конкурсы), в экскурсиях, развлечениях. ИКТ.

Учащиеся 1-4 классов регулярно посещают театры, музеи, экскурсии по городу, что способствует повышению их культурного и интеллектуального уровня.

Вся экскурсионная работа проходила по учебно-воспитательному плану.

В прогимназии работают кружки.

В сфере дополнительного образования считается главным:

- создание условий для развития способностей, интеллектуальных и творческих возможностей детей, их самовыражения и самоопределения;
- повышение и поддержание познавательного интереса детей;
- свободный выбор детьми дополнительных образовательных программ и направлений;
- признание права на пересмотр возможностей в самореализации;
- создание ситуации для успешной деятельности каждого, учитывая, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями. Дополнительное образование в прогимназии представлено разнопланово:
- шахматы для детей 7-10 лет;

Х.Ресурсное обеспечение дополнительного образования

В 3 и 4 классах педагоги провели интеллектуальные семейные игры «100 к одному», «Счастливый случай». В прогимназии считают, что успех сотрудничества зависит от взаимных установок семьи и детского сада, которые строятся на доверии и уважении друг к другу. На первых этапах сотрудничества моделируются содержание и формы работы с родителями, через проведение экспресс - опросов родителей с целью выяснения их потребностей («Какие проблемы в воспитании вашего ребенка Вас волнуют больше всего?», «Организация платных дополнительных образовательных услуг»)

В конце учебного года подводим итог проведенной работе. Родители высказывают свое мнение о качестве работы воспитателей, сотрудников прогимназии, через анкеты - отзывы, книгу жалоб и предложений (находятся в каждой группе, классе), письменные обращения к администрации МБОУ «Прогимназия № 18», высказывания на коллективных родительских собраниях, конференциях, индивидуальных беседах и т.п., поэтому в прогимназии стараются держать под контролем процесс обучения и воспитания детей с целью повышения качества обучения и воспитания.

Таким образом, положительные результаты, характеризующие удовлетворенность родителей жизнедеятельностью прогимназии возникают при информировании партнерских взаимоотношений между родителями и прогимназии, при обеспечении высокого уровня качества образовательных услуг.

В работе с родителями используются традиционные и нетрадиционные формы работы: собрания с элементами тренинга, круглые столы, дни открытых дверей. Прорабатываются практические навыки конструктивного общения с детьми, обсуждаются актуальные вопросы воспитания.

Вместе с тем, анализ работы специалистов прогимназии с родителями показывает, что наряду с достигнутым положительным опытом в данном направлении, имеются и недостатки. Среди них наиболее распространенными являются: неумение педагогами четко определить задачи педагогического взаимодействия и выбрать адекватное им содержание, методы, формы работы с учетом конкретной спецификации семейной социализации детей; технологии сотрудничества с семьей недостаточно дифференцированы; при выборе методик взаимодействия педагоги не всегда учитывают возможности и условия жизни конкретных семей, а также неумение предъявлять четкие требования молодыми специалистами и др.

Вышеуказанное выявило необходимость решения в новом учебном году следующих задач:

- продолжать консультативную деятельность по определению сущности и структуре педагогического взаимодействия в системе «специалисты прогимназии – ребенок – семья»;
- определить роль педагогов прогимназии в развитии культуры семейного досуга родителей и детей;
- обосновать педагогическое содержание процесса сотрудничества специалистов прогимназии и родителей;
- продолжать работу над разработкой модели педагогического взаимодействия прогимназии и семей воспитанников и учеников по следующим этапам:
 - выработка основных принципов взаимодействия прогимназии с семьей.

XI. Развивающая среда детского сада

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы.

В детском саду имеются музыкальный зал, кабинеты логопеда, психолога.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда ДОО соответствует возрастным особенностям воспитанников, их потребностям и интересам, а так же программам. При отборе предметного содержания развивающей среды мы ориентируемся на «зону ближайшего развития», т.е. на завтрашние возможности детей. Так же педагоги учитывают разные уровни развития детей. Игры, игрушки и пособия не находятся в группе в течение года беспрерывно. Условно их можно разделить на три категории: «сегодня» (тот материал, с которым дети начинают знакомиться); «вчера» (материал исследованный, уже известный) и «завтра» (с которым предстоит познакомиться). Эмоциональная насыщенность – неотъемлемая черта нашей развивающей среды. То, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников. В группах созданы условия для саморазвития как мальчиков, так и девочек: мы не забываем, что мальчики и девочки по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Сходство с домашней обстановкой, присутствие милых ребенку вещей снимает стрессообразующий фактор, помогает легче адаптироваться к образовательному учреждению. Детям в детском саду комфортно и уютно.

Направления развития	Помещения и их оснащения
Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1. Спортивная площадка. 2. Медицинский блок
Познавательное развитие	1. Центр учебной, интеллектуальной активности. 2. Центры экспериментально- познавательной, исследовательской деятельности (группы старшего дошкольного возраста). Библиотеки детской литературы в группах и в методическом 3. кабинете. 4. Кабинет учителя-логопеда
Речевое развитие	1. .Центр учебной, интеллектуальной активности всех возрастных Группам. 2. Центры экспериментально- познавательной, исследовательской деятельности (группы старшего дошкольного возраста). 3. Библиотеки детской литературы в группах и в методкабинете. 4. Музыкальный зал
Художественное развитие	1. Музыкальный зал. 2. Изостудия 3. Костюмерная, центр театрализованной деятельности. 4. Тематические выставки
Социально – коммуникативное развитие	1. Кабинет психолога 2. Центры игровой деятельности (во всех возрастных группах.) 3. Центры трудовой деятельности (во всех возрастных группах.)

1. Организация питания в детском саду

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками согласно государственных контрактов. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям, соблюдению режима питания в детском саду организовано 3-х разовое питание детей. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляют директор и старшая медсестра детского сада. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной, эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Технологическое и холодильное оборудование находится в удовлетворительном состоянии, весоизмерительные приборы прошли поверку. Материально – техническая база пищеблока соответствует нормам СанПиНа.

Важным показателем результатов работы детского сада является здоровье детей. Одной из главных функциональных задач является здоровьесбережение. Решению данной задачи подчинены все направления деятельности всех сотрудников учреждения. Персонал прогимназии стремится создать условия для развития двигательной активности, сохранения и укрепления физического, психического, нравственного здоровья дошкольников, приобщения детей к ценностям здорового образа жизни. Вся работа по оздоровлению детей строится в тесном контакте с медицинским персоналом, в соответствии с требованиями к гигиеническим факторам: режиму дня, рациональному питанию, гигиены одежды, помещений. Мы используем различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). В группах обновлены, созданы уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья, шипованные коврики. В практику работы учреждения внедряются здоровьесберегающие технологии, совершенствуется предметно-развивающая среда. Созданы условия для организации двигательного режима, создана система закаливания, разнообразные формы физического воспитания, осуществляется валеологическое образование детей.

Ежедневно во всех возрастных группах предусмотрено несколько форм ДА: утренняя гимнастика - на свежем воздухе или в зале;

- разнообразные подвижные игры – в течение всего дня;
- закаливающие процедуры – ежедневно;
- занятия по физической культуре – 2 раза в неделю;

Вся работа по физическому воспитанию строится с учетом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Используются разнообразные варианты проведения физкультурных занятий. По физическому воспитанию проводятся праздники – «Дни здоровья», малые олимпийские игры. Функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, развитию защитных сил по отношению к неблагоприятным факторам внешней среды способствуют физические упражнения на свежем воздухе в различных формах: утренняя гимнастика, спортивные игры, развлечения, катание на ледяных дорожках. Закаливающие мероприятия как важная составная часть физической культуры содействуют созданию

обязательных условий и привычек здорового образа жизни. В детском саду создана система закаливающих процедур, предусматривающая разнообразные методы, с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.

Перспективы работы:

- Уделять особое внимание в режиме дня проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.
- Рациональное распределение профилактических мероприятий по предупреждению нарушений осанки и плоскостопия, заболеваний органов дыхания.
- Продолжать работу по информированию родителей о мерах предосторожности в периоды эпидемий, о значении профилактической работы в детском саду и дома.
- Привлечение родителей к участию в различных физкультурно-массовых мероприятиях

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья через организацию образовательной деятельности;
- развитие игровой деятельности дошкольников;
- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов

2.Схема самообследования медико-социальных условий пребывания детей в МБОУ «Прогимназия №18»

П/п	Компоненты самоанализа	Нет	Да	Примечание
		0	1	
1	Наличие лицензии на ведение медицинской деятельности или договора с учреждениями здравоохранения на медицинское обслуживание воспитанников и обучающихся		1	Договор о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию воспитанников и обучающихся, посещающих МБОУ «Прогимназия № 18» и детской поликлиникой № 1
2	Наличие спортзала, оснащенного необходимым спортивным оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями СанПин Да-3 Нет-0	0		Спортивный зал в МБОУ «Прогимназия № 18» не имеется.
3	Неисполнения предписаний контролирующих органов по соблюдению лицензионных требований Да – 0 баллов Нет – 3 балла	3		За последние три года предписания контролирующих органов по соблюдению лицензионных требований отсутствуют
4	Неисполнения требований техники безопасности воспитанников и обучающихся и работников ОУ Нет – 3 балла Да – 0 баллов	3		Техника безопасности воспитанников и обучающихся и работников МБОУ «Прогимназия № 18»: соблюдается в полном объеме , вся необходимая документация по охране труда имеется, случаев детского и производственного травматизма за последние три года не зафиксировано.

ХII. Общий вывод.

Из анализа деятельности прогимназии за 2023 учебный год с целью выявления наиболее важных проблем, стоящих перед коллективом, были выявлены сдерживающие факторы методического сопровождения воспитательно-образовательного процесс:

- реализация целей и задач осуществлялась согласно требованиям государственных и модифицированных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального уровней, была направлена на кадровое обеспечение образовательного процесса.
- Все педагоги работали по рабочим программам, соответствующим УМК «Школа России» с учетом федерального перечня, допущенных и рекомендованных МО РФ к использованию в образовательном процессе.
- Члены педагогического коллектива участвовали в инновационной деятельности ОУ.
- Большое внимание уделялось повышению квалификации педагогов. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства педагога, повышению качества образовательного процесса;
- Поставленные задачи в 2023 году выполнены.

Актуальные проблемы:

- Недостаточный уровень развития речи, мышления, памяти и других психических процессов;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода, работа с детьми одаренными;
- пробелы в формировании знаний и умений учащихся по различным предметам (формирование орфографической зоркости, навыков устного счета, обучение написанию сочинений, обучение приемам пересказа научного текста и др.);
- работа с высокомотивированными детьми (низкая результативность участия детей в мероприятиях разного уровня)

Рекомендации:

- направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение компетентностного подхода в обучении;
- проводить предметные недели с целью повышения роли в развитии интереса к предмету;
- продолжать разработку учебных, дидактических материалов;
- продолжить работу с одаренными детьми;
- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса;
- продумать систему диагностики по отслеживанию метапредметных результатов.

Приоритетные направления работы на 2024 год

1. Обобщение и представление инновационной деятельности ОУ на разных уровнях
2. Осуществление интеграции основного и дополнительного образования школьников.
3. Проведение систематического мониторинга качества знаний, умений, навыков, степени обученности учащихся.
4. Реализация системы непрерывного образования, переподготовки и повышения квалификации.
5. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности прогимназии, города, республики.

Задачи:

1. Внедрение в практику современных педагогических технологий.
2. Совершенствование видов и форм диагностики и контроля.
3. Совершенствование видов и форм мониторинга и аналитической деятельности.
4. Совершенствование информационного обеспечения.
5. Активизация работы педагогического коллектива с одаренными детьми.
6. Обеспечение сохранения физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений, становление ценностей здорового образа жизни дошкольников и младших школьников.



И.о. директора МБОУ «Прогимназия №18»

Селимова П.К

